



UNIVERSITÉ MOHAMMED VI
DES SCIENCES ET DE LA SANTÉ
UMSS

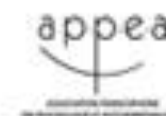


HÔPITAL UNIVERSITAIRE
INTERNATIONAL MOHAMMED VI
BOULEVARD



FONDATION MOHAMMED VI
DES SCIENCES ET DE LA SANTÉ

FONDATION JONAS
Fondation pour les Jeunes Génies de la
Management et de l'Apprentissage



Vendredi 17 mai 2024

Table ronde

***Troubles d'apprentissage
et inclusion scolaire***

Avec

Dominique COLLADO

Murielle MAUGUIN

Béatrice ETTOUATI-LOMBART

Stéphane SARAZIN

Modération :

Stéphanie NORDEY & Loïc ROSTAING

SCOLARITÉ & HANDICAP

Le point de vue des familles

Vision parentale et associative



Béatrice LOMBART-ETTOUATI

Formatrice

Parent d'un garçon de 15 ans porteur d'un TND

Membre fondateur de l'association CAP'école depuis 2016

Vice présidente de la FNASEPH Fédération Nationale des Associations au Service des Élèves Présentant une situation de Handicap

- Être parent d'un enfant en situation de handicap
- Scolarité et handicap / la notion d'école inclusive
- École inclusive en France
- Notions d'accessibilité – de compensation
- Focus sur l'aide humaine
- École inclusive au Maroc
- École inclusive le contexte international
- Conclusion

SOMMAIRE

ÊTRE PARENT

D'UN ENFANT PORTEUR DE HANDICAP





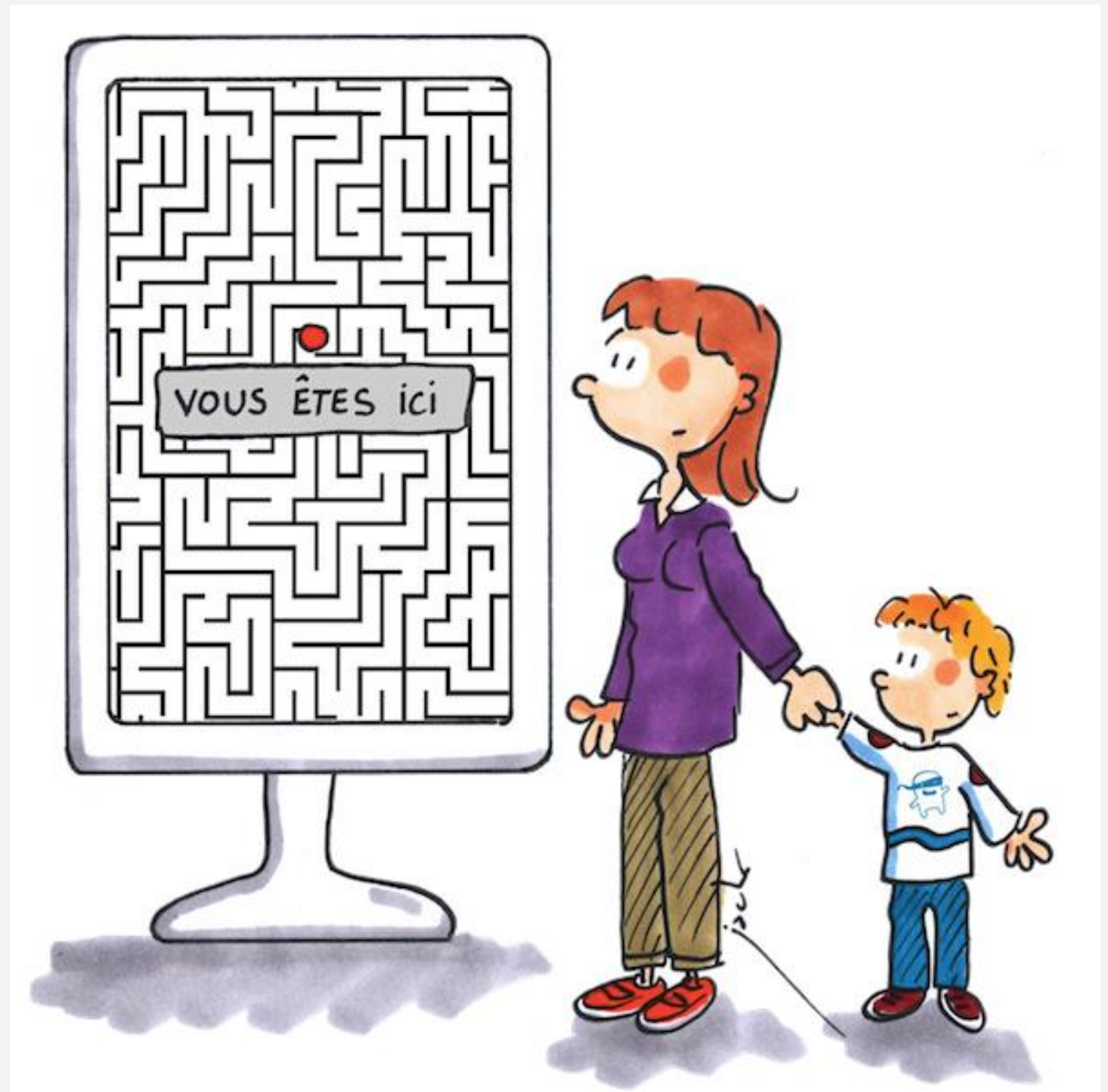
« La responsabilité parentale constitue sans nul doute la plus engageante et la plus difficile qui incombe à des êtres humains, mais celle des parents d'un enfant frappé par un handicap se révèle bien plus délicate et complexe encore. Elle n'exige pas seulement d'eux du courage dans le quotidien, il faut encore qu'ils se battent sur tous les fronts... »

[Charles Gardou](#) dans son ouvrage *Fragments sur le handicap et la vulnérabilité*



PARENTALITÉ BOUSCULÉE

PARCOURS DU COMBATTANT





ENTRÉE À L'ÉCOLE



L'entrée à l'école une étape cruciale dans la vie de tout enfant !

« Lorsque qu'Antoine a fait sa rentrée au CP, je n'étais pas comme toutes les mamans, moi j'étais inquiète : mon enfant va-t-il apprendre comme les autres ? »



SCOLARITÉ & HANDICAP



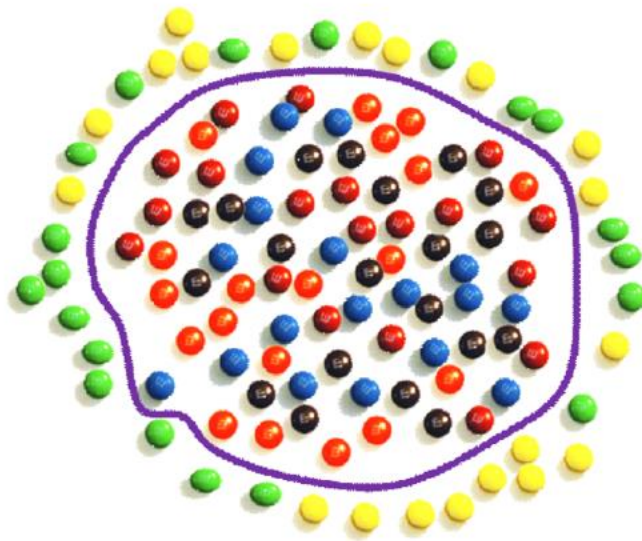
NOTION D'ÉCOLE INCLUSIVE



QUELQUES REPÈRES...

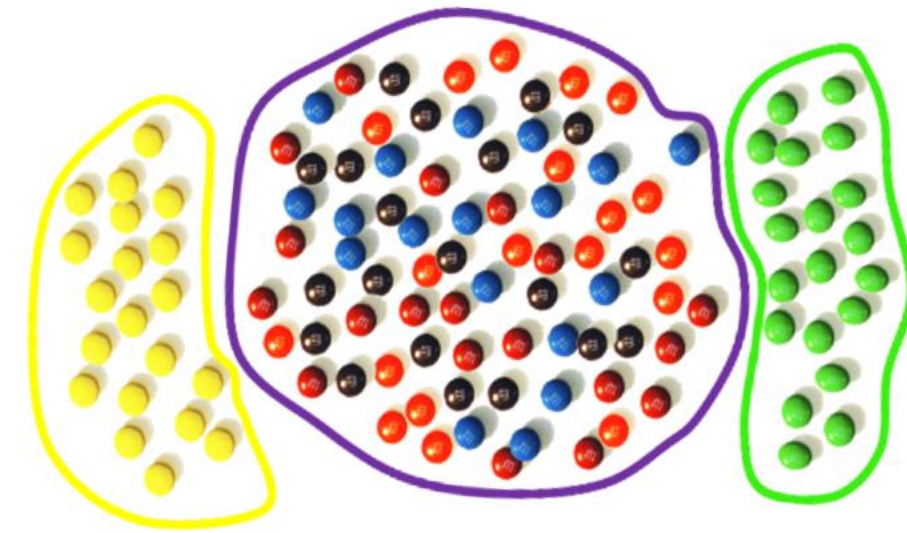


Logique d'exclusion



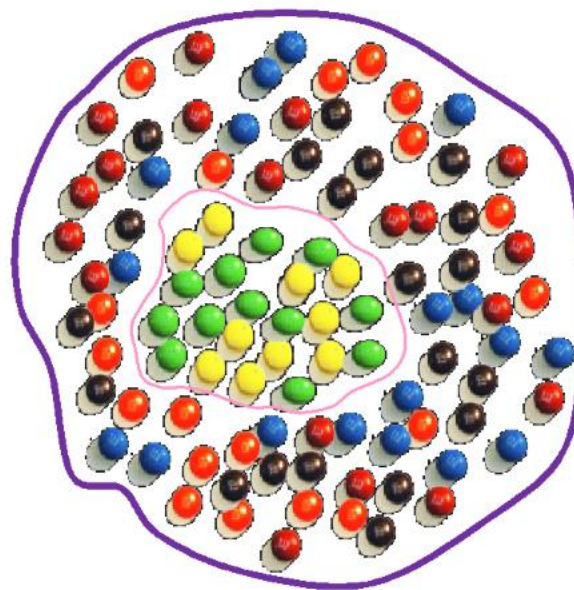
La différence est **ignorée**, ces enfants ne sont pas scolarisés, ni scolarisables.

Logique de ségrégation



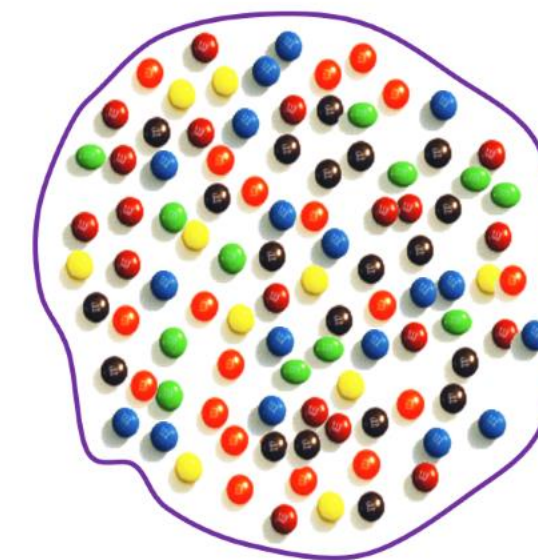
La différence est **reconnue** mais accueillie dans des établissements **spécialisés**.
On pense qu'il faut des réponses extraordinaires pour ces enfants extraordinaires.
Les réponses se fondent sur le déficit.

Logique d'intégration



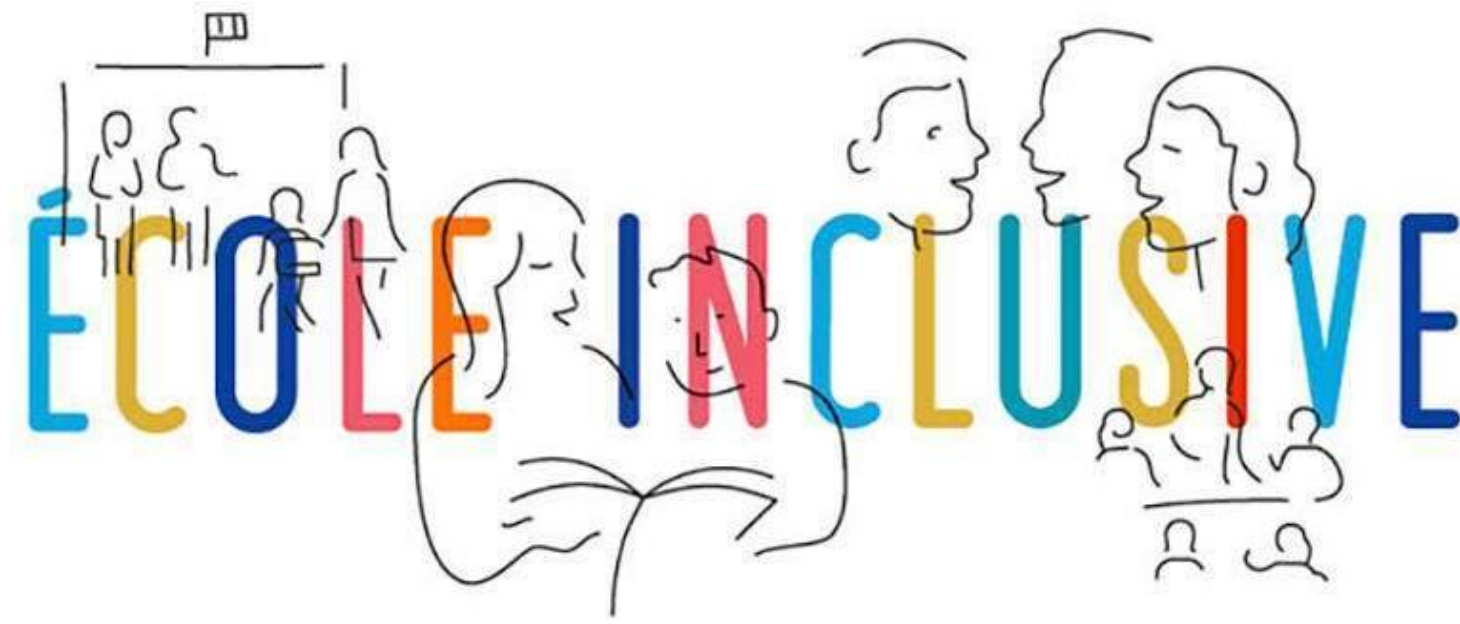
La différence est **acceptée** et accueillie dans les établissements ordinaires, mais dans des structures **fermées**.
Les enfants doivent montrer leur **capacité à s'adapter**.

Logique inclusive



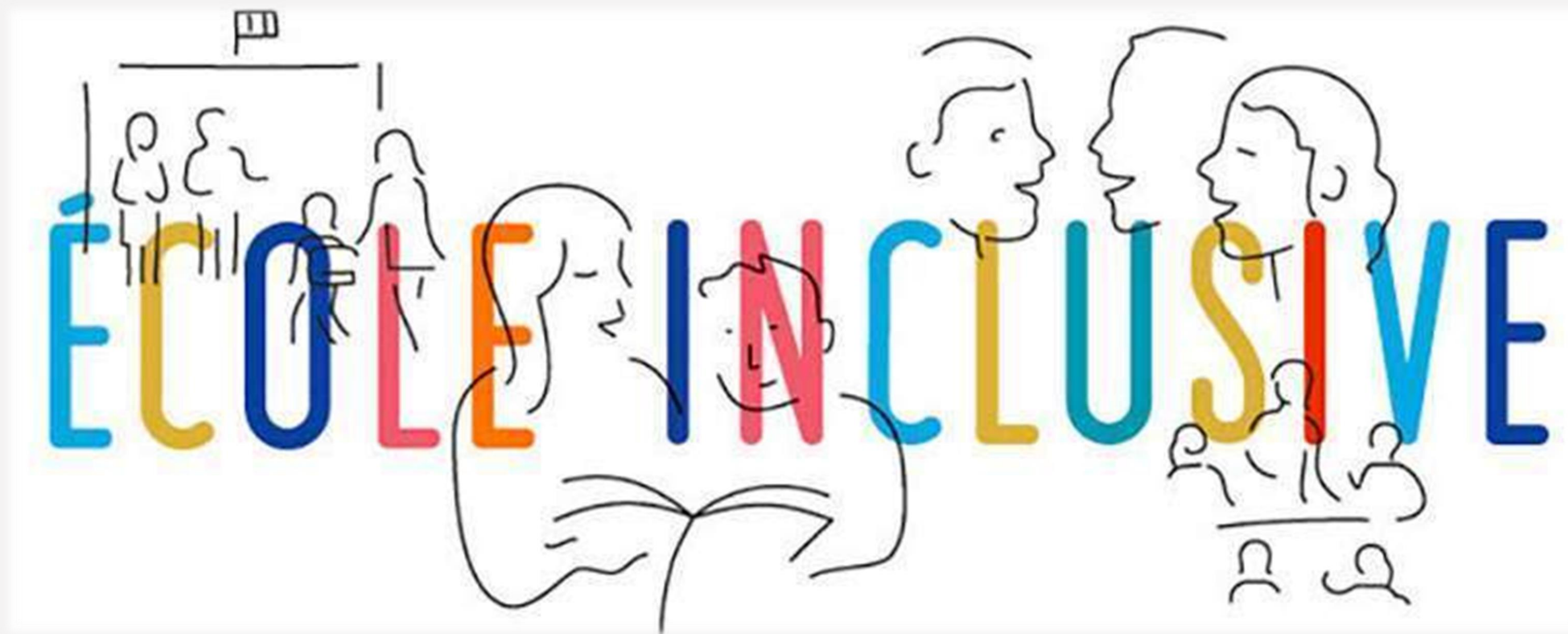
L'école pour tous **accueille** la diversité. Elle **s'adapte** à tous en se basant sur l'analyse des besoins et en s'appuyant sur les compétences.

DÉFINITION



Processus qui "vise à prendre en compte et à satisfaire la diversité des besoins de tous - enfants, jeunes et adultes - par une participation accrue à l'apprentissage, à la vie culturelle et à la vie communautaire, et par une réduction du nombre de ceux qui sont exclus de l'éducation ou exclus au sein même de l'éducation"

UNESCO (2009)



OÙ EN SOMMES NOUS ?

ÉCOLE INCLUSIVE EN FRANCE



CHIFFRES CLÉS

Bilan de l'année scolaire 2023-2024

+ de 471 000

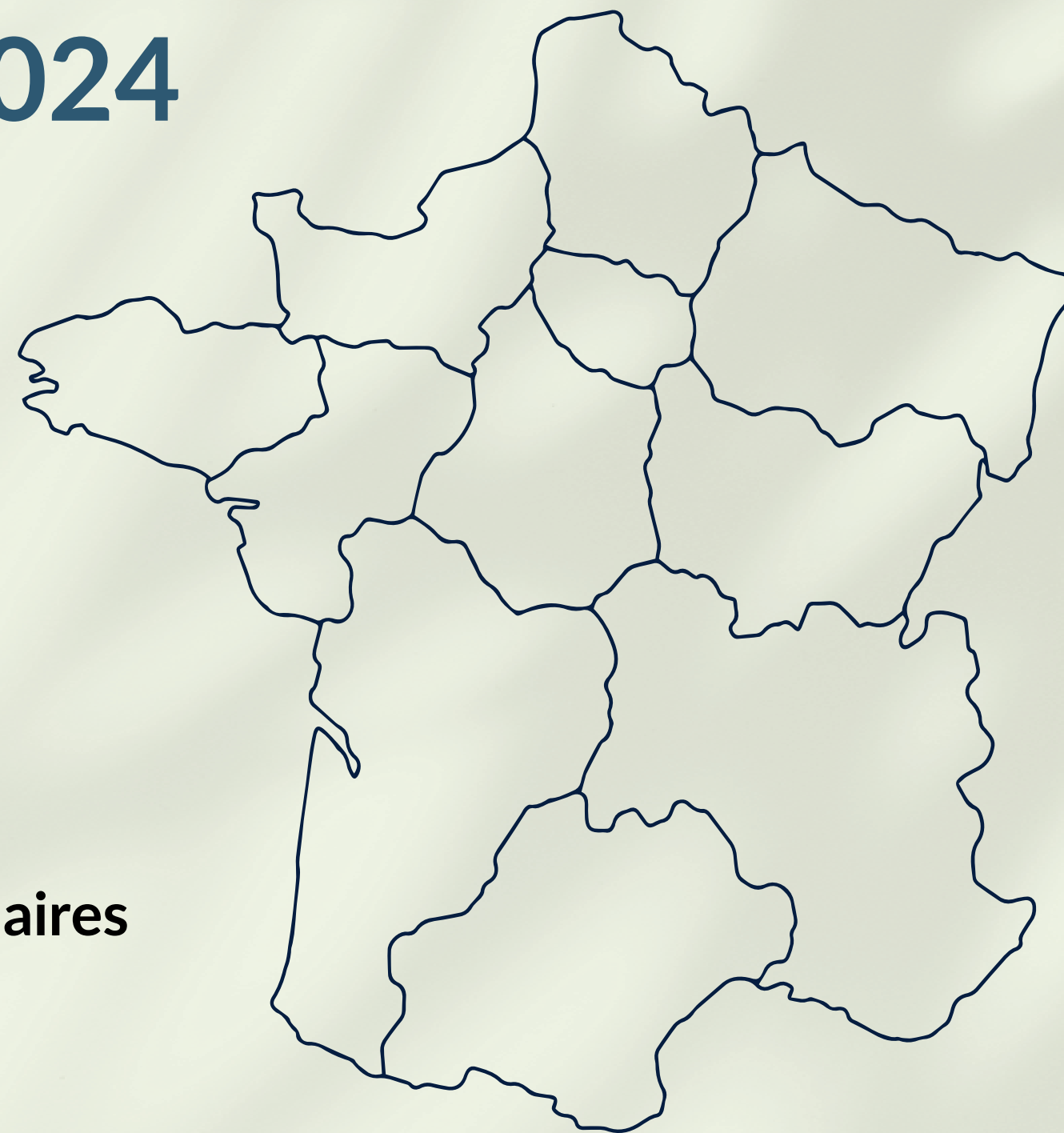
Élèves en situation de handicap accueillis dans les établissements scolaires

3,8 % des élèves

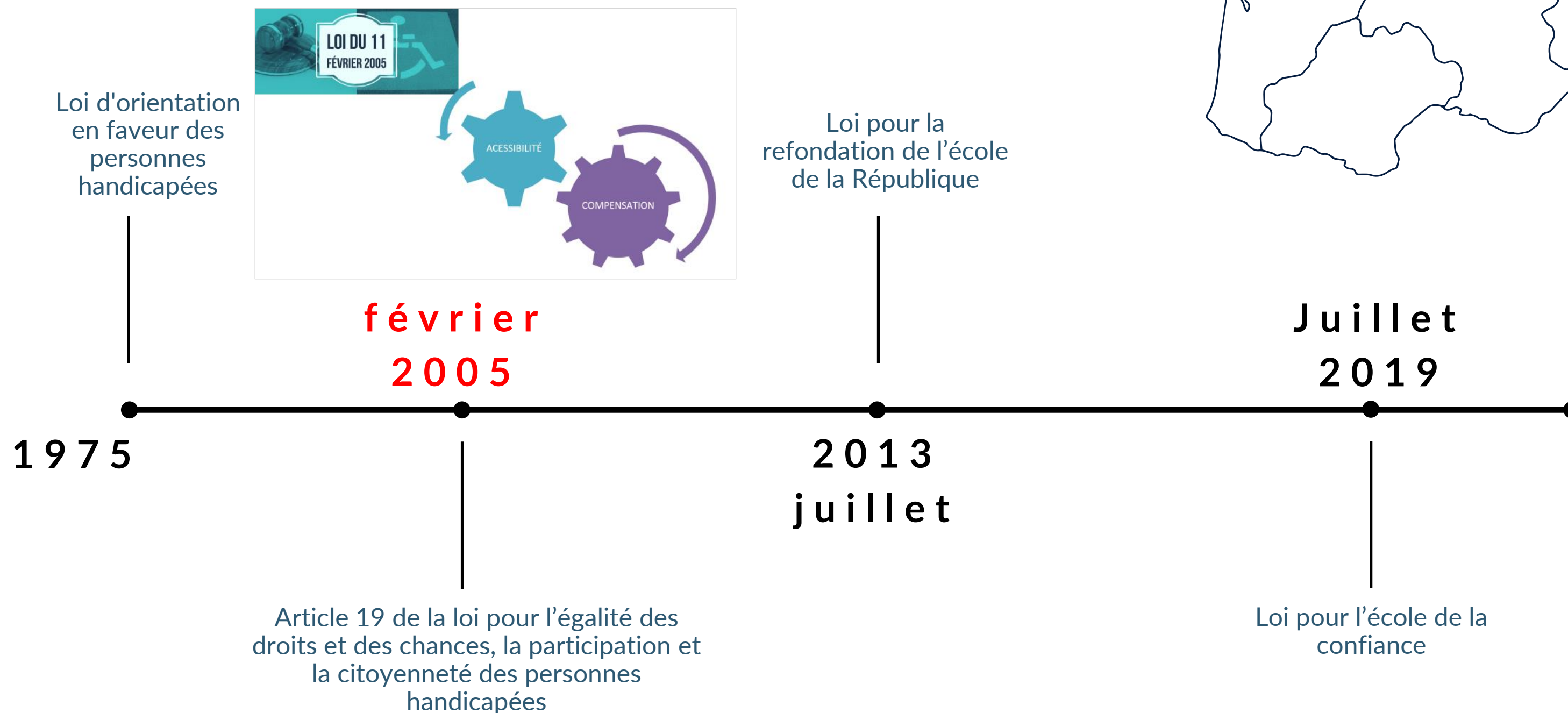
en situation de handicap dans les écoles et établissements scolaires

+ de 132 000

Accompagnants d'élèves en situation de handicap



DATES



DEUX APPROCHES COMPLÉMENTAIRES DANS LA STRATÉGIE INCLUSIVE





Simon, scolarisé en 3^{ème} qui est empêché par son trouble neurodéveloppemental d'écrire et à qui on va proposer pour restituer ses connaissances un QCM (Questionnaire à Choix Multiples).

ACCESSIBILITÉ



FOCUS SUR

L'AIDE HUMAINE (AVS AESH)



La maman d'une petite Naomie, porteuse d'un TND : L'AESH pour l'année d'entrée à l'école primaire de Naomie a été une clé de sa scolarité, la maîtresse donnait les exercices adaptés aux capacités de Naomie et l'AESH l'accompagnait dans la mise en œuvre du travail en la guidant, en la valorisant.





CONTEXTE Marocain

CHIFFRES CLÉS

+ de 10 000 en 2 ans

Élèves en situation de handicap accueillis dans les établissements scolaires
passé de 16 000 en 2021 à 26 000 en 2023*

90 000

Élèves en situation de handicap scolarisés en classes ordinaires en 2021*

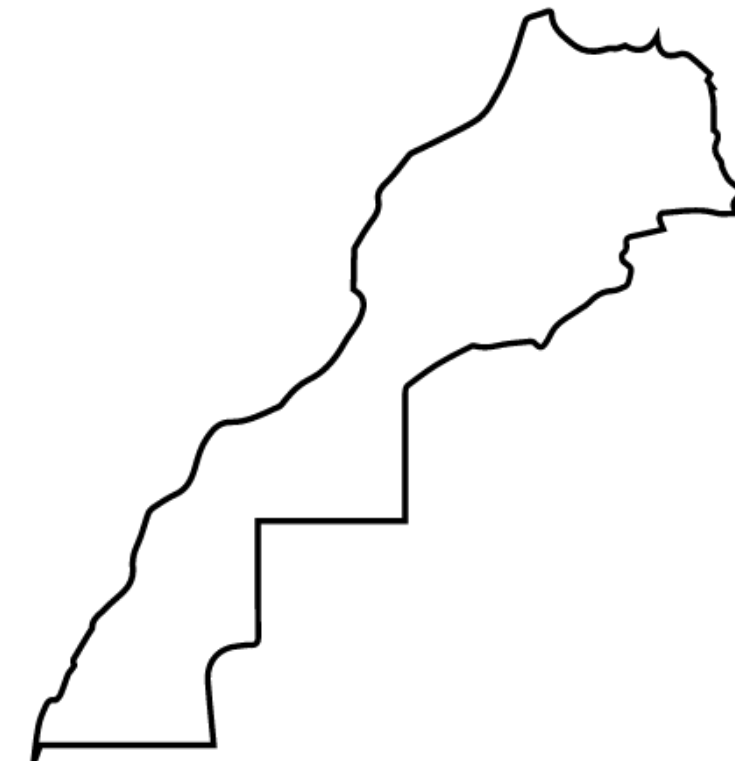
55,1 %

Taux de scolarisation des élèves en situation de handicap*

Seul 1,8% arrive au niveau du supérieur



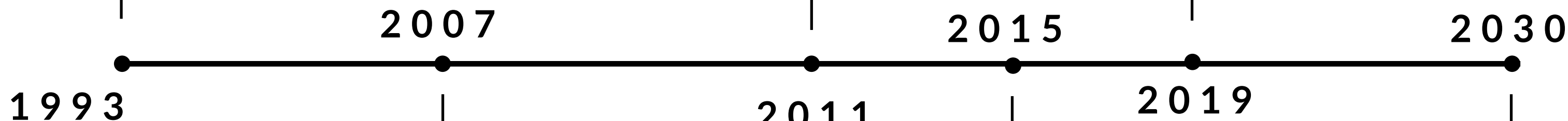
DATES



Le Maroc ratifie la Convention
Internationale des Droits de
l'Enfant (CIDE)

Le Maroc intègre dans sa nouvelle
Constitution le principe de non-
discrimination basé sur le handicap et d'
« égal accès à une éducation moderne,
inclusive et de qualité »

Le Maroc se dote d'un
programme national de
l'éducation inclusive.



Le Maroc signataire de la Convention
Internationale Relative aux Droits des
Personnes Handicapées (CRDPH)

Vision Stratégique →

CONTEXTE INTERNATIONAL



LES CHIFFRES CLÉS

+ de 240 millions

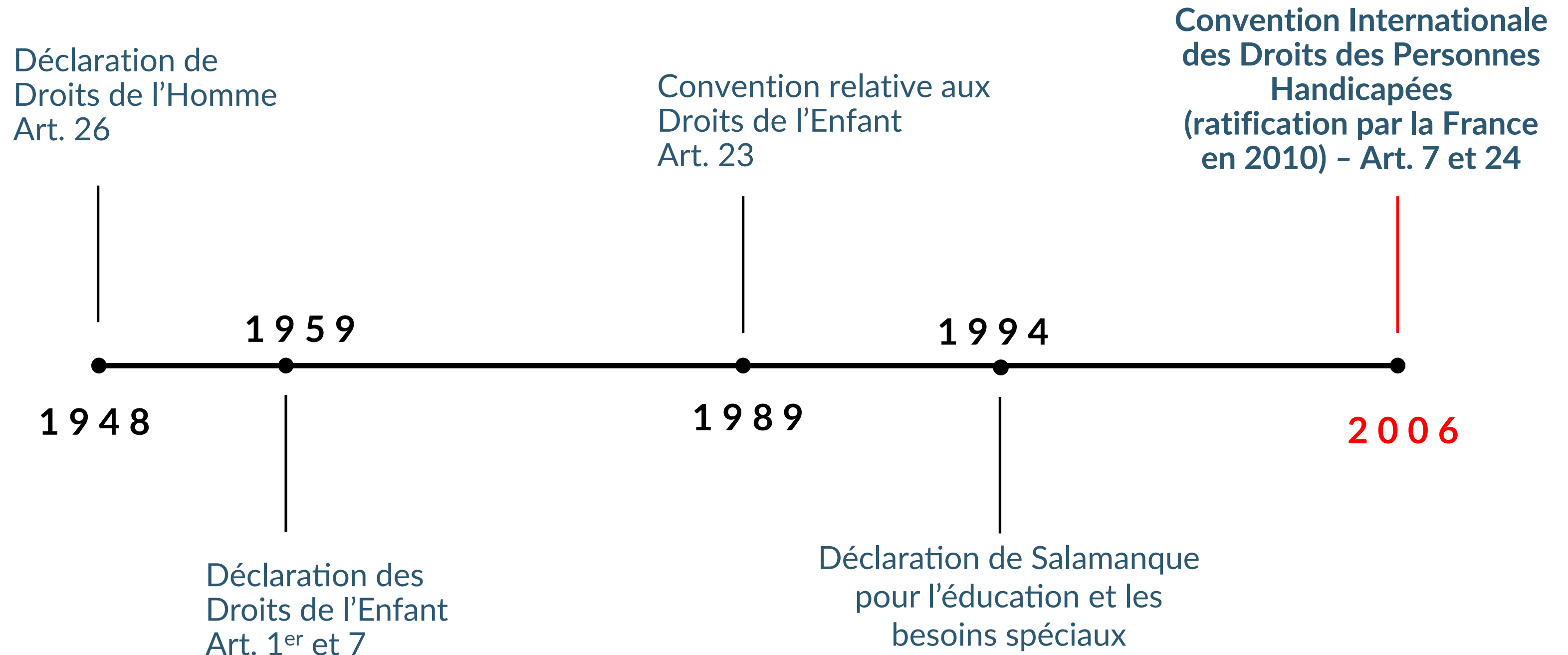
D'enfants vivent avec un handicap dans le monde

50 % des enfants

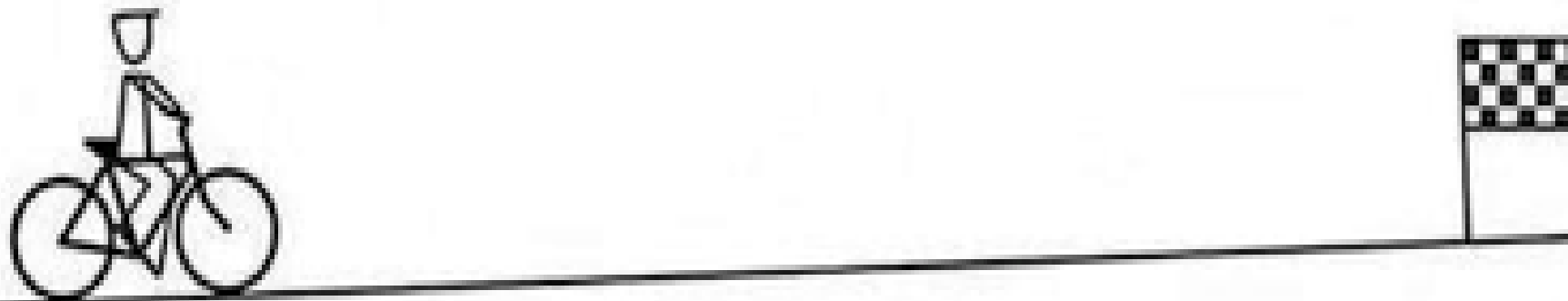
en situation de handicap des pays à revenu faible ou intermédiaire ne sont pas scolarisés



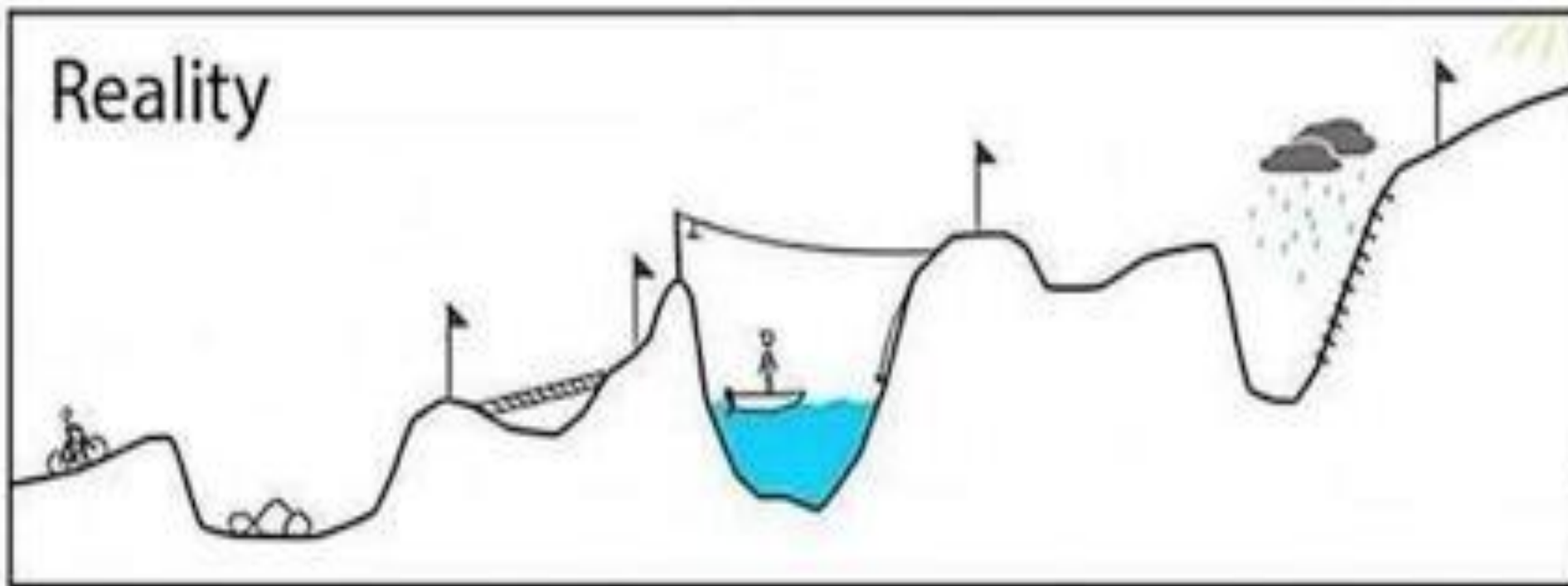
TEXTES “Fondateurs” INTERNATIONAUX



Your plan



Reality



**RÉALITÉS DE
TERRAINS FACE
AUX TEXTES
RÉGLEMENTAIRES**

A close-up photograph of a glass hourglass. The top bulb is partially filled with dark sand, and a stream of sand is falling through the narrow neck into the bottom bulb. The bottom bulb is already partially filled with sand. The hourglass is resting on a dark, textured surface. The background is a blurred gradient of dark blue and warm orange light, suggesting a sunset or sunrise. The overall mood is contemplative and symbolic of the passage of time.

L'IMPATIENCE DES FAMILLES

CONCLUSION





**AUTREMENT
CAPABLE...**



JE VOUS REMERCIE DE VOTRE ATTENTION



Avez-vous des questions ?