



Vendredi 17 mai 2024

Table ronde

TND : actualités du repérage, du diagnostic et des prises en charge

Avec

Hamid OUAHABI

Cécile RATAZ

Anne MONGE

Sandrine SONIÉ

Modération :

Nezha DINI & Abdelillah MADANI



Repérage et intervention précoce auprès de l'enfant avec un TSA et de sa famille

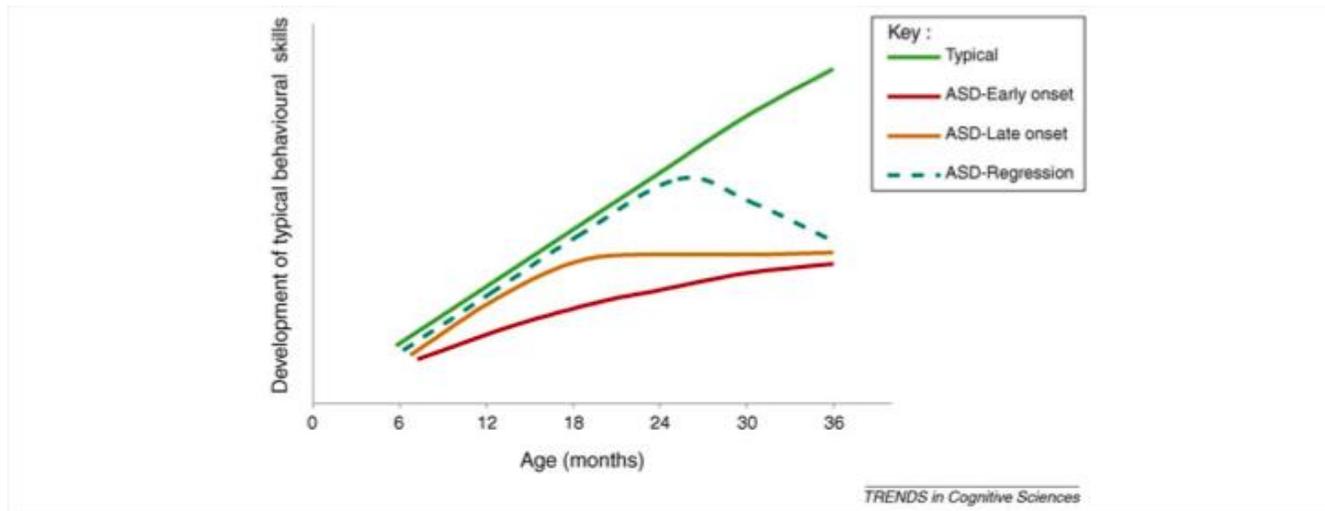
Cécile Rattaz, Psychologue, Docteur en Psychologie

Centre de Ressources Autisme (CRA) L-R

Sessad Interventions Développementales pour Enfants avec Autisme (IDEA), Sésame Autisme Occitanie Est (SAOE)

TSA

TSA = trouble neurodéveloppemental d'apparition précoce
Résultant de l'interaction de facteurs de risques génétiques et environnementaux
Apparition des signes variables – différentes trajectoires

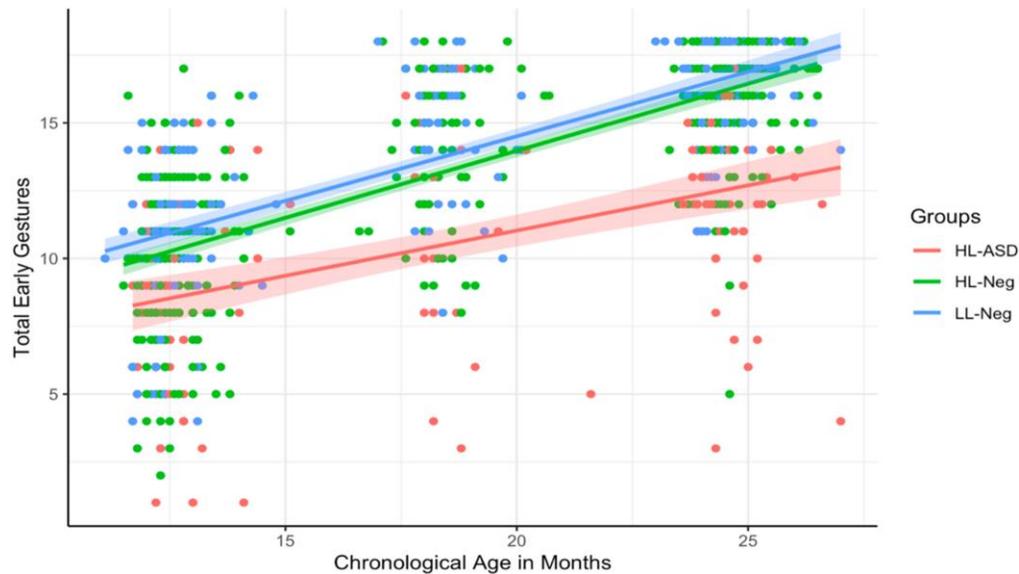


Getting answers from babies about autism

Mayada Elsabbagh and Mark H. Johnson

Centre for Brain and Cognitive Development, Birkbeck, University of London, Henry Wellcome Building, London, WC1E 7HX, UK

Des signes socio-communicatifs avérés dès 12 mois



Infants who develop autism show smaller inventories of deictic and symbolic gestures at 12 months of age

Dennis Wu¹ | Jason J. Wolff² | Shruthi Ravi¹ | Jed T. Elison³ | Annette Estes⁴ | Sarah Paterson⁵ | Tanya St. John⁴ | Hervé Abdi¹ | Luke E. Moraglia¹ | Joseph Piven⁶ | Meghan R. Swanson¹ | for the IBIS Network

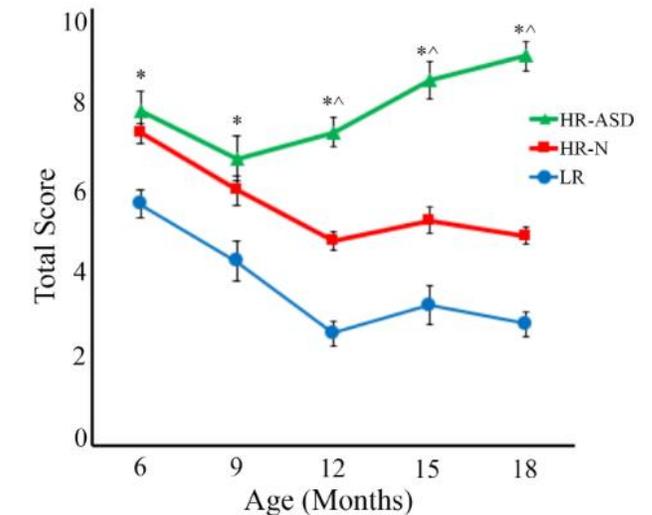


Figure 2. Total score on the Autism Observation Scale for Infants (AOSI) for ages 6–18 months. HR-ASD = high-risk sibling with autism spectrum disorder; HR-N = high-risk sibling without autism spectrum disorder; LR = low-risk control without autism spectrum disorder; * = different from LR; ^ = different from HR-N.

Child Development, May/June 2021, Volume 92, Number 3, Pages 1187–1198

Assessment of Autism Symptoms From 6 to 18 Months of Age Using the Autism Observation Scale for Infants in a Prospective High-Risk Cohort

Lonnie Zwaigenbaum
University of Alberta

Susan E. Bryson
IWK Health Centre and Dalhousie University

Un tableau clinique « complet » qui s'installe entre 18 et 24 mois

- Absence ou retard de langage/ Peu ou pas de babillage
- Peu ou pas de sourire social
- Anomalie dans le regard
- Ne réagit pas à l'appel de son prénom
- Pas de pointage
- Suspicion de surdité
- Plus d'intérêt pour les objets que pour les personnes
- Utilise main d'autrui comme un objet
- Manipulation atypique des objets
- Hypersensibilité sensorielle, aux changements

Interaction sociale

Intérêts et comportements

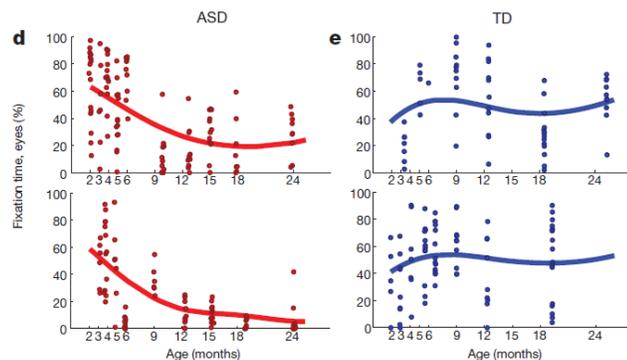
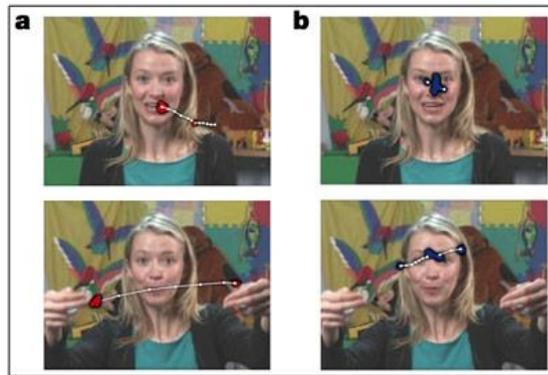


Des résultats exploratoires avant 12 mois

Attention to eyes is present but in decline in 2–6-month-old infants later diagnosed with autism

Warren Jones  & Ami Klin 

Nature 504, 427–431 (2013) | [Cite this article](#)



What do home videos tell us about early motor and socio-communicative behaviours in children with autistic features during the second year of life – an exploratory study

Michele Zappella¹, Christa Einspieler², Katrin D. Bartl-Pokorny², Magdalena Kriebler², Mary Coleman¹, Sven Bölte^{3,4}, and Peter B. Marschik^{2,3}

General Movements = motricité spontanée.
Évaluée sur des films familiaux, enfants entre 3 et 6 mois.

= > Répertoire de mouvements « writhing » et « fidgety » plus pauvre chez les enfants qui auront un diagnostic de TSA

COHORTE
MARIANNE

AUX ORIGINES
DU DÉVELOPPEMENT
DE L'ENFANT



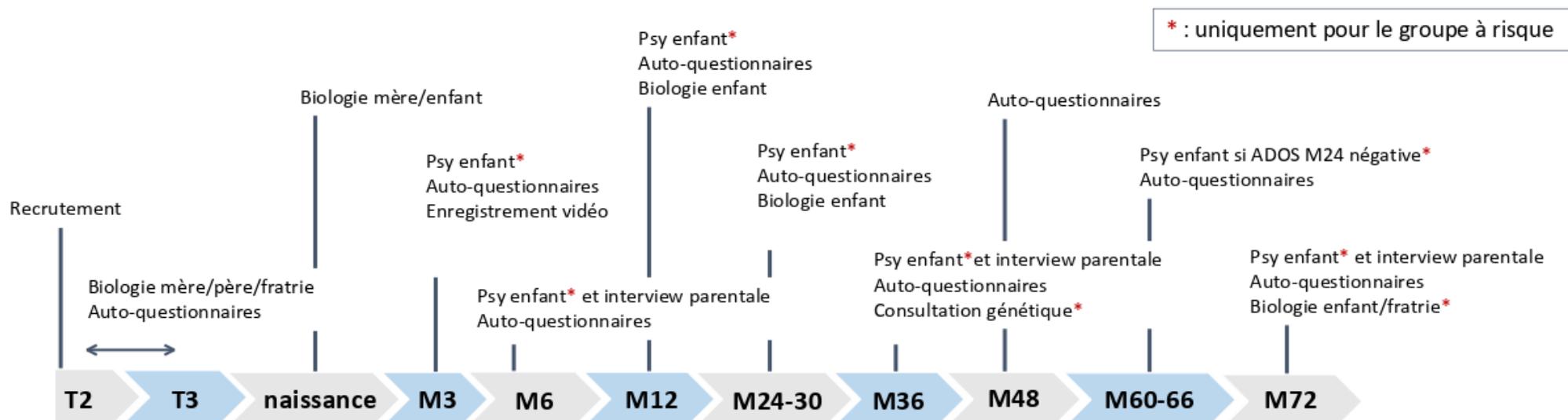
Cohorte prénatale multicentrique sur les troubles du neuro-développement



Coordonnée par l'équipe du Professeur Baghdadli à Montpellier

Suivi d'enfants à haute probabilité familiale dès la grossesse

Objectifs = Identifier les facteurs pré- et périnataux associés aux TSA/TND / Améliorer la précocité et la qualité du diagnostic et de la prise en charge



6 ans
de suivi

Intervention précoce

- Périodes critiques
- Plasticité cérébrale – possibilités de compensation précoce
- Prévention (troubles du comportement, troubles associés)



The earlier the better: An RCT of treatment timing effects for toddlers on the autism spectrum

Whitney Guthrie^{1,2} , Amy M Wetherby³ , Juliann Woods³,
Christopher Schatschneider³, Renee D Holland³,
Lindee Morgan⁴  and Catherine E Lord⁵ 

Autism
2023, Vol. 27(8) 2295–2309
© The Author(s) 2023



Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/13623613231159153
journals.sagepub.com/home/aut



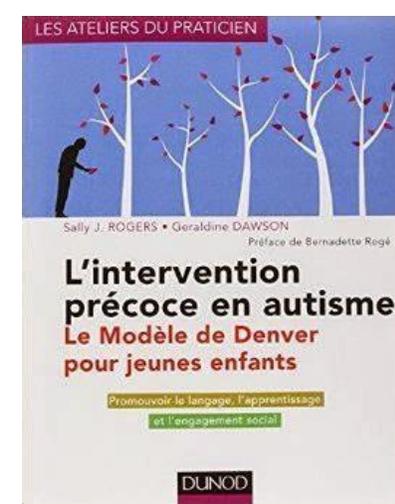
Les modèles d'intervention précoce

- Approche développementale : basée sur les connaissances actuelles du développement précoce, notamment socio-émotionnel
- Approche comportementale : basée sur les théories des apprentissages
- Approche « intensive »
- Incluant les parents : guidance parentale

Deux illustrations : ESDM, PACT

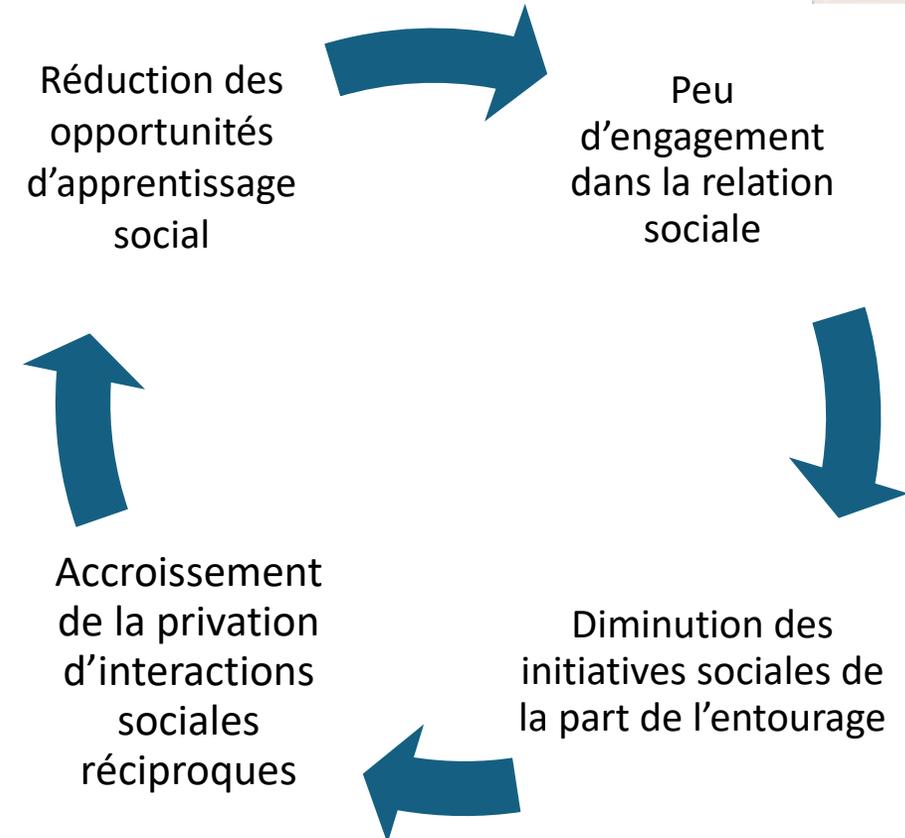


Early Start Denver Model (ESDM)



Cadre général : les enfants avec autisme sont dès le départ moins « connectés » avec autrui, moins enclins à initier des interactions

=> Premier objectif : construire, enrichir, renforcer et augmenter les initiatives et l'engagement social de l'enfant



Le programme ESDM



- Programme d'intervention précoce (de 12 à 60 mois)
- Basé sur les théories des apprentissages (ABA) et la psychologie du développement
- Enseignement intensif
- Intervention et apprentissage dans le cadre du *jeu*, basé sur les intérêts de l'enfant
- Ciblant tous les domaines du développement : communication, compétences sociales, jeu, cognition, autonomie, motricité...

Mais aussi :

- *Individualisation* du programme pour chaque enfant dans une approche systématique (*curriculum*, objectifs écrits avec étapes d'apprentissages, ré-évaluation des objectifs tous les 3 mois)

Le programme PACT



Développé par C. Aldred et coll. en Angleterre

Principes de base :

- Ce ne sont pas les parents qui font mal, mais l'autisme chez l'enfant qui fait que c'est plus difficile d'interagir
- Un enfant avec TSA a besoin de plus de synchronie qu'un autre enfant
 - Synchronie = sensibilité dans la réponse aux initiatives de l'enfant (délai, contenu, rythme, ...) => on ne dirige pas l'enfant
- Originalité : utilisation de la vidéo
- Modifie la réponse des parents par rapport aux tentatives/cpts de communication de l'enfant => en retour, ça modifie les cpts de l'enfant

Séance PACT

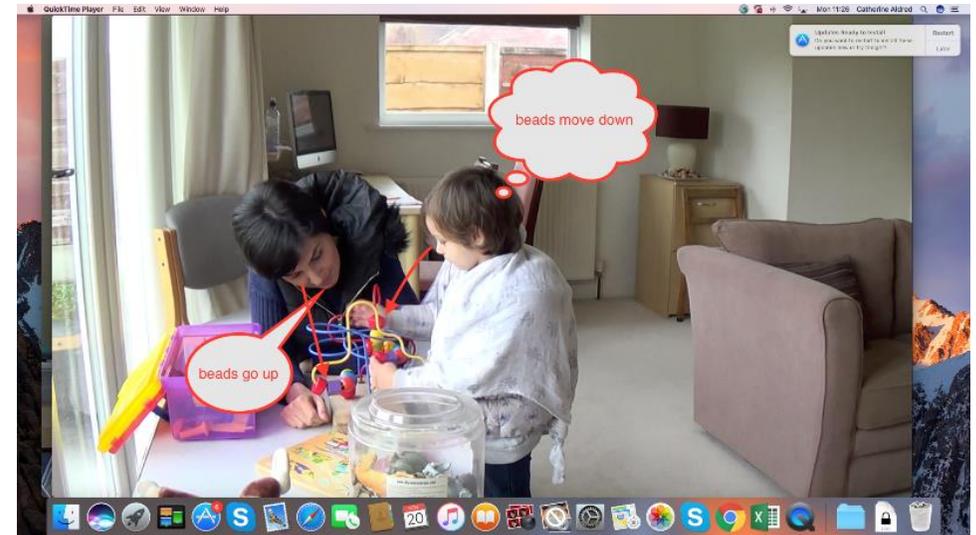
Temps de jeu :

- « Montrez-moi comment vous faites »
- Film : 8-10 minutes

Feedback = analyse de la vidéo ensemble

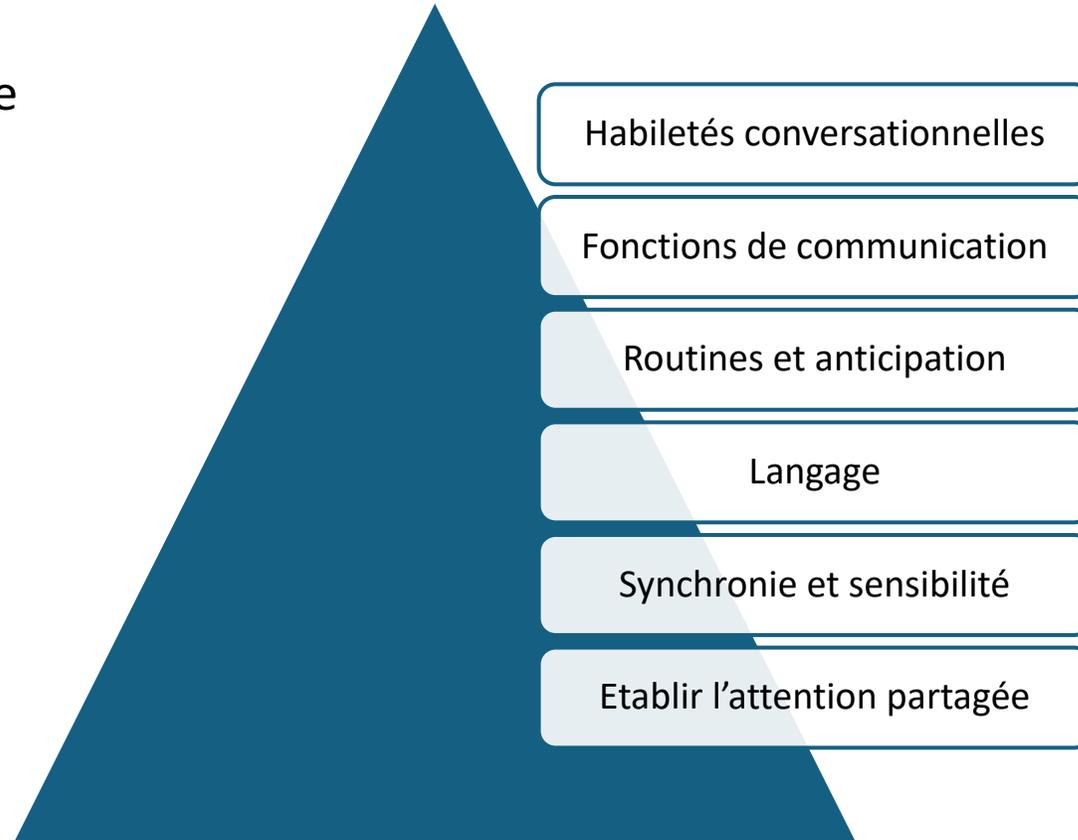
- Apprendre aux parents à « lire » les vidéos
- Le parent formule lui-même des objectifs de travail
- Qu'il met en œuvre au quotidien lors des temps de jeu avec son enfant (1/2 heure / jour)

12 séances, une fois tous les 15 jours



Programme en 6 étapes

- Tous les parents n'iront pas jusqu'au bout – flexible et adaptable
- Avant de passer à l'étape suivante, le thérapeute évalue si les parents et l'enfant ont atteint les objectifs spécifiques de l'étape en cours.
- Selon des critères définis à chaque étape





Parent-mediated communication-focused treatment in children with autism (PACT): a randomised controlled trial

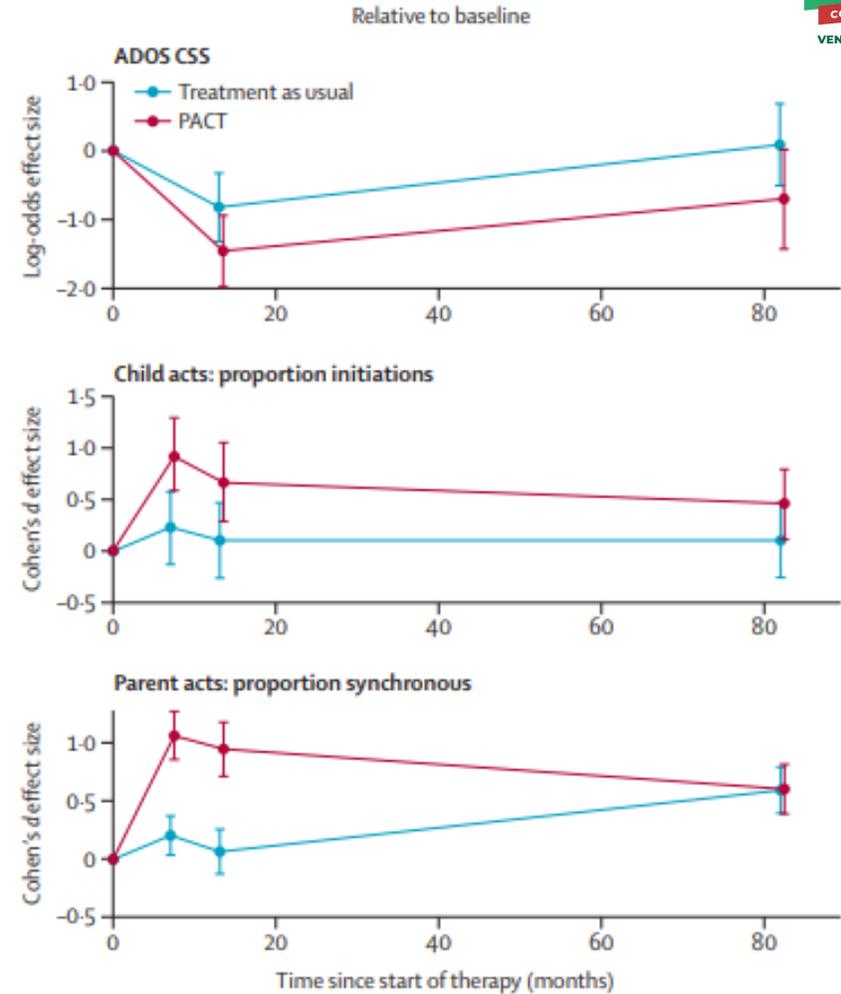
Jonathan Green, Tony Charman, Helen McConachie, Catherine Aldred, Vicky Slonims, Pat Howlin, Ann Le Couteur, Kathy Leadbitter, Kristelle Hudry, Sarah Byford, Barbara Barrett, Kathryn Temple, Wendy Macdonald, Andrew Pickles, and the PACT Consortium

=> Effet du programme PACT sur la communication sociale dyadique parent-enfant

Parent-mediated social communication therapy for young children with autism (PACT): long-term follow-up of a randomised controlled trial

Andrew Pickles, Ann Le Couteur, Kathy Leadbitter, Erica Salomone, Rachel Cole-Fletcher, Hannah Tobin, Isobel Gammer, Jessica Lowry, George Vamvakas, Sarah Byford, Catherine Aldred, Vicky Slonims, Helen McConachie, Patricia Howlin, Jeremy R Parr, Tony Charman, Jonathan Green

=> Effet à long terme (6 ans après) sur la sévérité du TSA et les initiatives communicatives de l'enfant



Un dispositif d'intervention précoce

Le SESSAD IDEA

- Intervention précoce, intensive et limitée dans le temps :
 - Enfants suivis entre 12 mois et 4 ans
 - Orientation avant 30 mois grâce au partenariat avec le CHU (MPEA)
 - Diagnostic réalisé au cours du suivi, pas un prérequis
 - Projet individualisé ré-évalué tous les 3-4 mois
- Familles au cœur du dispositif :
 - co-élaboration du projet individualisé
 - interventions à domicile ++
 - formation et guidance parentale
- Interventions le plus possible en milieu naturel :
 - crèches, écoles, extérieur
 - généralisation des apprentissages
 - sensibilisation et formation des acteurs de terrain



Pour conclure

- Intérêts d'une intervention la plus précoce possible
- Individualisée
- Incluant la famille
- Et les partenaires (crèche, école...)
- Basée sur les connaissances actuelles issues de la recherche

