

2  
ÉDITION

CONFÉRENCES ET TABLES RONDES

**TROUBLES DU  
NEURO-DÉVELOPPEMENT  
ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES**

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER

**VENDREDI 17 ET SAMEDI 18 MAI 2024**

جامعة محمد السادس  
للعلوم والصحة  
UNIVERSITÉ MOHAMMED VI  
DES SCIENCES ET DE LA SANTÉ  
MOHAMMED VI UNIVERSITY  
OF SCIENCES AND HEALTH



**Vendredi 17 mai 2024**

**Table ronde**  
***Troubles d'apprentissage  
et inclusion scolaire***

**Avec**

**Dominique COLLADO**

**Murielle MAUGUIN**

**Béatrice ETOUATI-LOMBART**

**Stéphane SARAZIN**

**Modération :**

**Stéphanie NORDEY & Loïc ROSTAING**

# DIFFICULTÉS OU TROUBLES DES APPRENTISSAGES ET INCLUSION SCOLAIRE

DANS LE CONTEXTE PARTICULIER DES LYCÉES  
FRANÇAIS DE L'ÉTRANGER

Dominique Collado, Mlf, Casablanca mai 2024





\*Hébergé par le ministère de l'éducation nationale

Rechercher  
un établissement



**138 pays**

**567 établissements**

**390 000 élèves**

dont 98 de la Mission laïque française

Les établissements



En gestion directe



Conventionnés



Partenaires

## LE CONTEXTE

## 1/3 D'ÉLÈVES FRANÇAIS



## POUR RAPPEL

**L'ARTICLE L. 111-1 DU CODE DE L'ÉDUCATION** AFFIRME QUE LE SERVICE PUBLIC DE L'ÉDUCATION VEILLE À L'INCLUSION SCOLAIRE DE TOUS LES ENFANTS SANS AUCUNE DISTINCTION. IL CONSACRE AINSI UNE APPROCHE NOUVELLE : QUELS QUE SOIENT LES BESOINS PARTICULIERS DE L'ÉLÈVE, C'EST À L'ÉCOLE DE S'ASSURER QUE L'ENVIRONNEMENT EST ADAPTÉ À SA SCOLARITÉ.

**L'ARTICLE L. 452-2 DU CODE DE L'ÉDUCATION** DISPOSE QUE L'AGENCE POUR L'ENSEIGNEMENT FRANÇAIS À L'ÉTRANGER (AEFE) « A POUR OBJET (....) DE VEILLER AU RESPECT DES PRINCIPES DE L'ÉCOLE INCLUSIVE ENVERS LES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS »

Dans le cadre de CAP 2030, réaffirmer le choix stratégique de « l'école pour tous », c'est relever au moins 3 grands défis inter dépendants :

- Engager une dynamique collaborative de réseau pour une politique inclusive partagée
- Renforcer la capacité des établissements à répondre à la diversité des besoins des élèves et des personnels par une démarche qualité adossée à leur projet
- Intégrer en les interrogeant en fonction de l'environnement local, les notions d'excellence, de réussite, de bien-être comme objectifs du parcours de scolarisation des EBEP et de professionnalisation des personnels

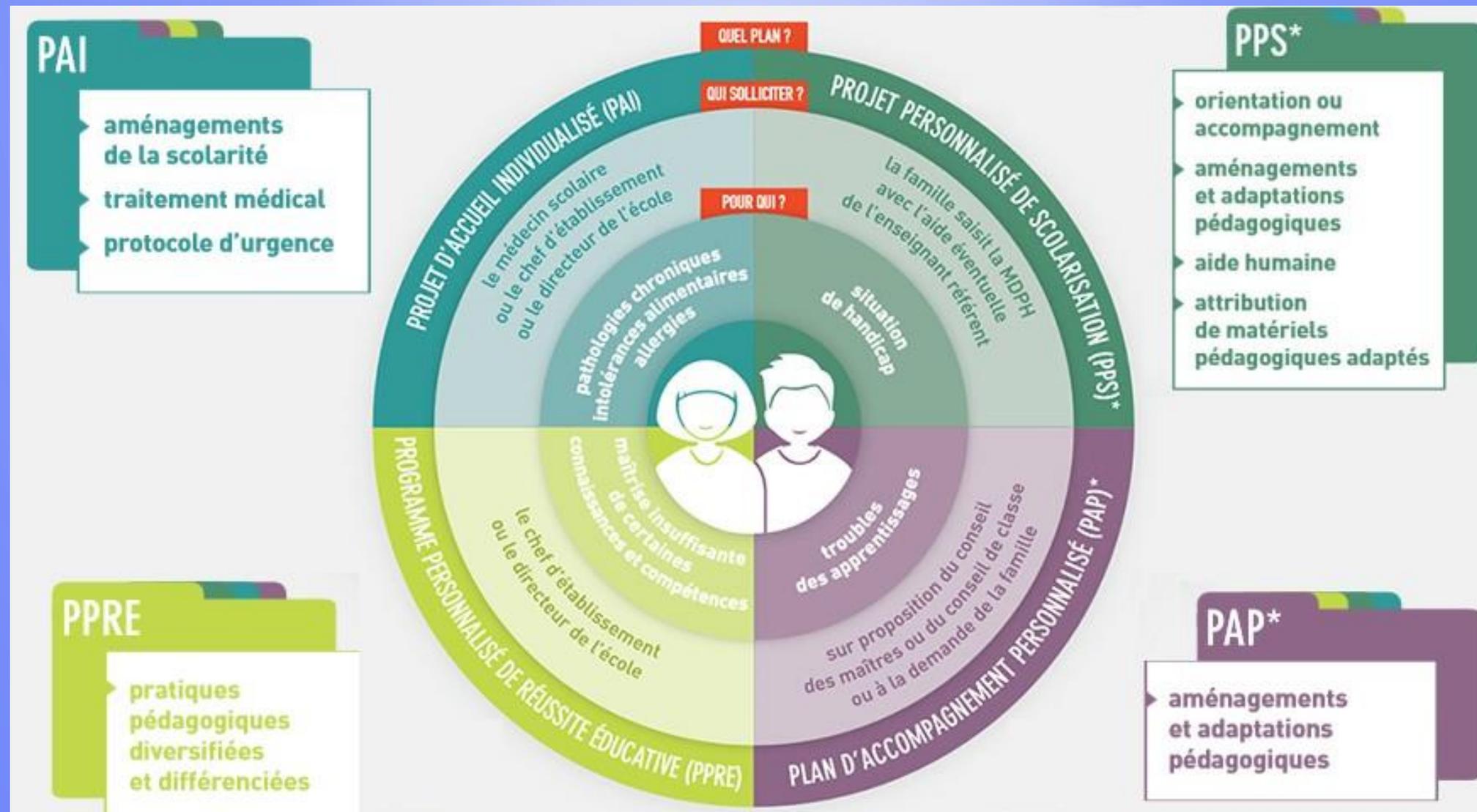


**L'ÉCOLE INCLUSIVE = UNE PRIORITÉ STRATÉGIQUE DU RÉSEAU EFE**

**AU SERVICE DE CETTE STRATÉGIE, CRÉATION EN JUIN 2016 D'UN OBSERVATOIRE DES  
BESOINS PARTICULIERS DES ÉLÈVES**

**POUR ACCOMPAGNER LES ÉTABLISSEMENTS DANS LE DÉVELOPPEMENT D'UNE  
ORGANISATION ET D'UN PILOTAGE INCLUSIF**

# RAPPEL RAPIDE DES PROTOCOLES





# L'ÉCOLE INCLUSIVE EN QUELQUES DONNÉES



Maternelle

Elémentaire

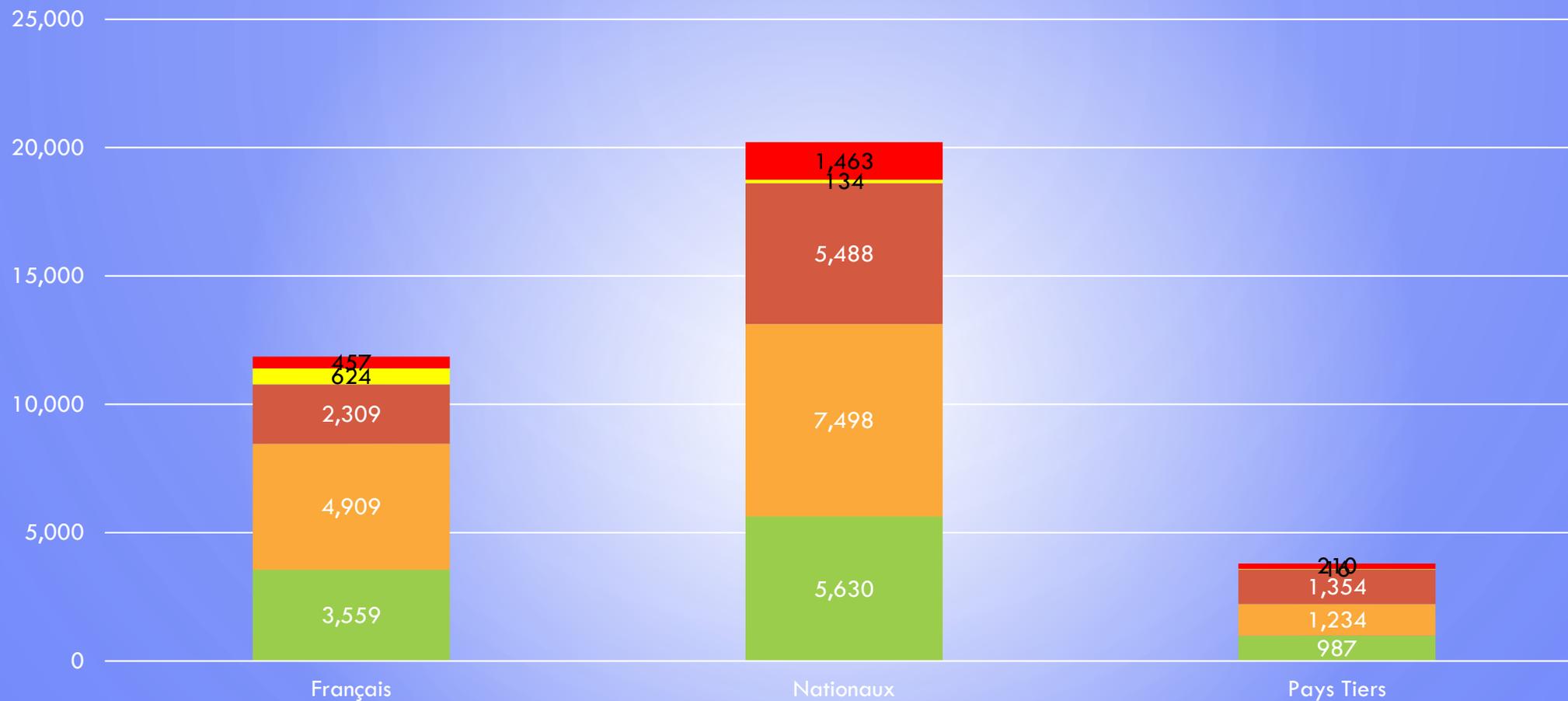
Collège

LYCEE

- Projet Personnalisé de Scolarisation (n'ayant pas fait l'objet d'une saisine MDPH)
- Projet Personnalisé de Scolarisation (ayant fait l'objet d'une saisine MDPH)
- PPRE - Programme Personnalisé de Réussite Educative
- PAP - Plan d'Accompagnement Personnalisé
- PAI - Projet d'Accueil Individualisé

Enquête de rentrée EFE, données nov 2023

# PROTOCOLES PAR NATIONALITÉS



- Projet Personnalisé de Scolarisation (n'ayant pas fait l'objet d'une saisine MDPH)
- Projet Personnalisé de Scolarisation (ayant fait l'objet d'une saisine MDPH)
- PPRE - Programme Personnalisé de Réussite Educative
- PAP - Plan d'Accompagnement Personnalisé
- PAI - Projet d'Accueil Individualisé

Enquête de rentrée EFE, données nov 2023



# COMPOSITION DE L'OBEP



- - Emanation du CA de l'Agence, l'Observatoire est présidé par la directrice générale e l'AEFE ou son représentant. Sa coordination est assurée par l'inspecteur en charge du premier degré et référent école inclusive à la direction de l'enseignement, de l'orientation et de la formation, avec l'appui de la responsable des relations avec les élus au sein de la direction de l'Agence.
- **Les autres membres :**
  - - la directrice de l'enseignement, de l'orientation et de la formation (DEOF) ou son représentant;
  - - Deux inspecteurs diligentés par l'IGESR ;
  - - le directeur général de la Mission laïque française ou son représentant ;
  - - un représentant de chaque association de parents d'élèves (FAPEE, FCPE et PEEP) ;
  - - 2 députés et 2 sénateurs ;
  - - un représentant de chaque association des Français établis hors de France (UFE et FDM).
  - - Un conseiller de l'Assemblée des Français de l'étranger;
  - - des représentants des organisations syndicales des personnels (SNES, SNUipp, UNSA, CFDT Hors de France);

Objectifs  
et  
missions

Renforcer le dialogue entre les différents acteurs

Proposer axes et outils

Soumettre à la direction de l'Agence les préconisations pour appuyer la conduite du changement

Veille sur les réformes et évolutions de l'inclusion scolaire

Identifier les axes prioritaires, les freins et leviers

Modalités d'adoption de ces évolutions dans le réseau de l'EFE

Suivre l'évolution des besoins au sein des établissements de l'EFE

Valoriser et mutualiser les bonnes pratiques

# REALISATIONS



- **L'OBEP à l'origine de la publication de 2 circulaires interministérielles:**
  - le 04/08/2017 qui concernait les élèves français scolarisés à l'étranger et en situation de handicap,
  - Le 13/08/2021 qui couvre les élèves de toutes nationalités et à besoins éducatifs particuliers
- **L'OBEP producteur via la mise en place de GT thématiques, d'un cadre de préconisations** par l'élaboration de documents de référence, de supports et outils diffusés aux établissements homologués du réseau (Référentiel d'activités et livret d'accueil des AESH, Qualinclus EFE, modèles de conventions...)
- **L'OBEP à l'impulsion de dynamiques de formations à l'école inclusive** (DU EI EFE, expérimentation MASTER, Parcours M@gistère...)
- **L'OBEP et la valorisation de bonnes pratiques inclusives** (sites Mlf et AEFE...)
- **L'OBEP à l'initiative de l'élaboration d'une enquête spécifique adossée à l'enquête de rentrée** sur les conditions de prises en charge des EBEP dans les établissements.

# LES ACTIONS DE FORMATIONS

- Des communautés en distanciel, et des intervenants spécialisés :
  - accompagnement pour les AESH
  - Conception Universelle des Apprentissages
  - Des conférences et des colloques



# FORMATION DIPLÔMANTE : « ÉDUCATION INCLUSIVE DANS LES ÉTABLISSEMENTS FRANÇAIS DE L'ÉTRANGER »

Depuis 2021, création d'un D.U. créé en collaboration INSEI\*/AEFE/Mlf.

Le DU vise à former trois profils professionnels sous forme de mentions distinctes :

- Professeur ressource pour l'enseignement inclusif en classe,
- Professeur ressource pour l'accueil et l'accompagnement inclusif des élèves,
- Personne ressource pour le pilotage d'une organisation éducative inclusive.

Ce D.U. s'adresse aux :

- Enseignants du premier et du second degrés exerçant dans les EFE.
- Personnels d'éducation, de santé et de direction exerçant dans les EFE.

\* INSEI : *Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive, ex INSHEA*



# NOS FREINS ET LIMITES

- Les ressources locales en matière d'aide, de diagnostic et de suivi en français
- Le recrutement, la formation des AESH
- La rémunération des AESH
- L'isolement parfois et le manque de structures adaptées
- L'absence de MDPH pour les élèves (majoritaires) qui ne sont pas de nationalité française

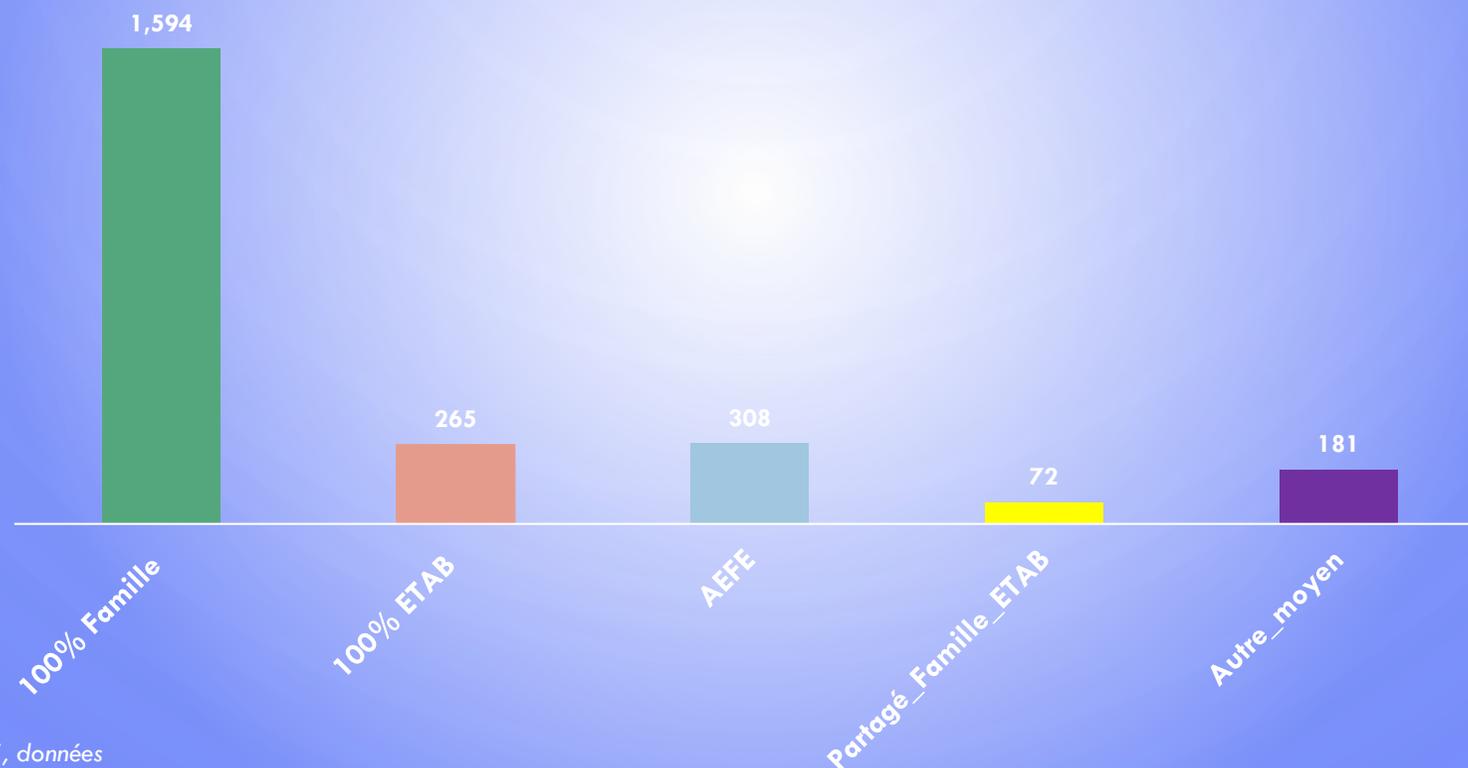


# LES AESH ET L'AIDE DE L'ETAT :

En 22/23 :  
308 dossiers pour 1 639 335 €.

- Environ 260 660 élèves non français

Financement des accompagnants

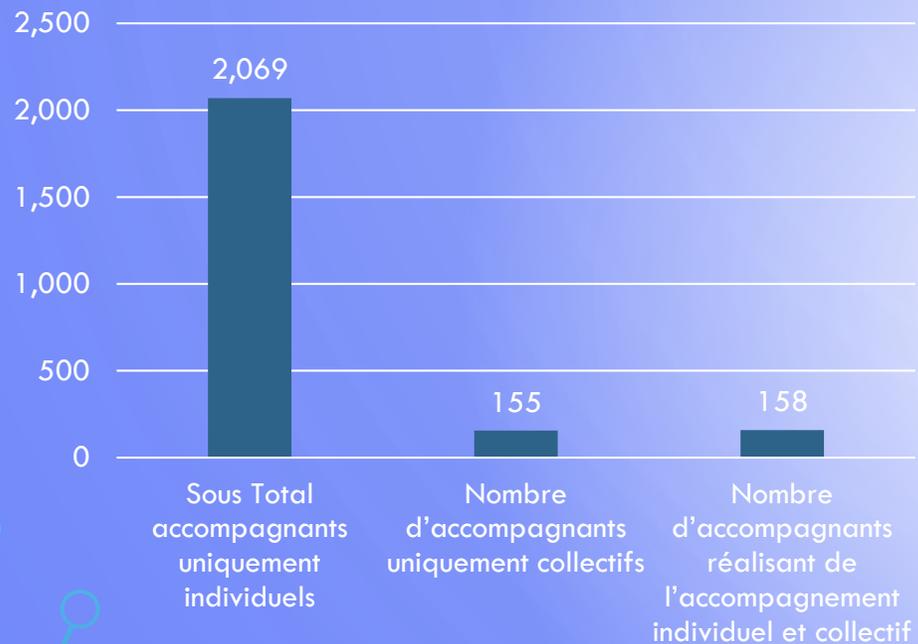


Enquête de rentrée EFE, données  
nov 2023



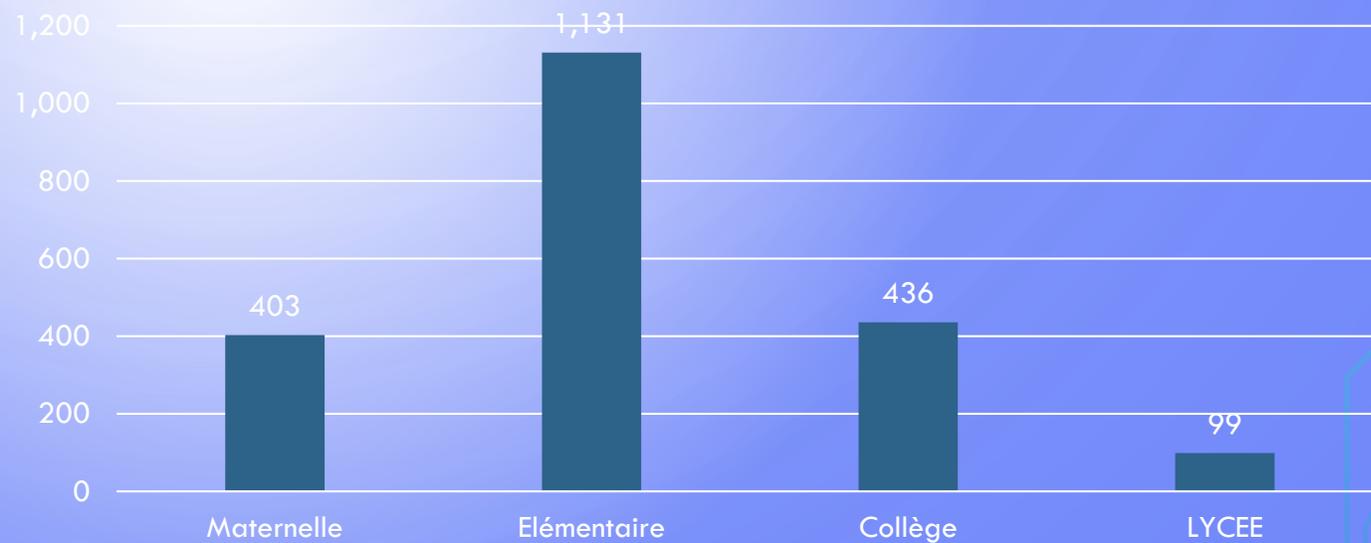


## Accompagnants



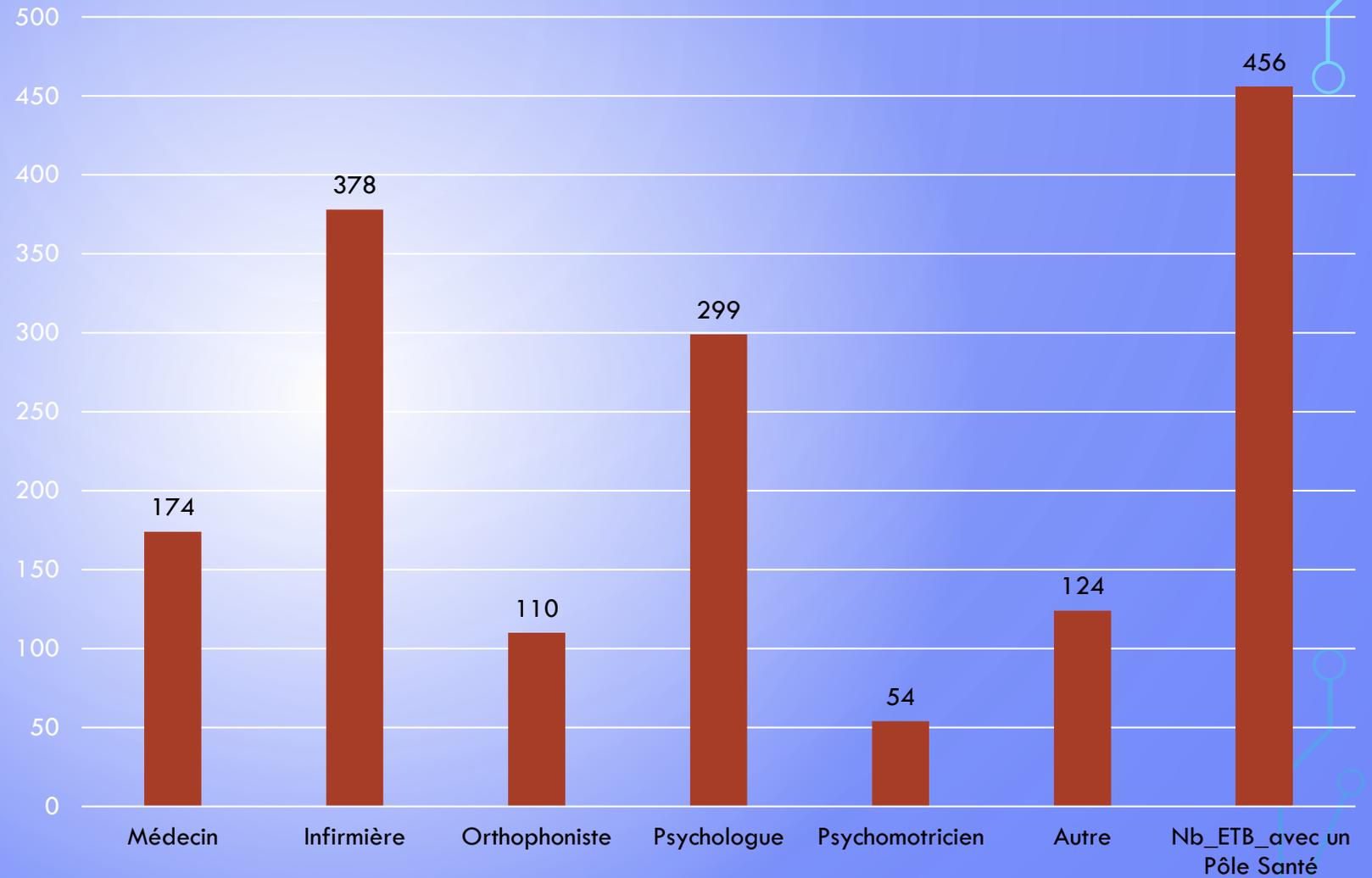
Enquête de rentrée EFE, données nov 2023

## Accompagnements uniquement individuels



# LES RESSOURCES DES ÉTABLISSEMENTS

## Pôle santé



# DES PROJETS

- Plateforme collaborative réunissant des personnels diplômés de l'INSEI et de toute autre structure universitaire (D.U., Master) : objectif : créer une communauté de référents et d'acteurs du changement, afin de soutenir la transformation inclusive des établissements.
- Formation qualifiante pour les AESH, en partenariat avec l'INSEI.



Merci pour votre attention !

