



Vendredi 17 mai 2024

Table ronde

TND : actualités du repérage, du diagnostic et des prises en charge

Avec

Hamid OUAHABI

Cécile RATTAZ

Anne MONGE

Sandrine SONIÉ

Modération :

Nezha DINI & Abdelillah MADANI

Pratiques orthophoniques auprès des enfants et des adolescents avec TND

Réflexions et perspectives

Nedjma Messaouden

Orthophoniste libérale à Paris

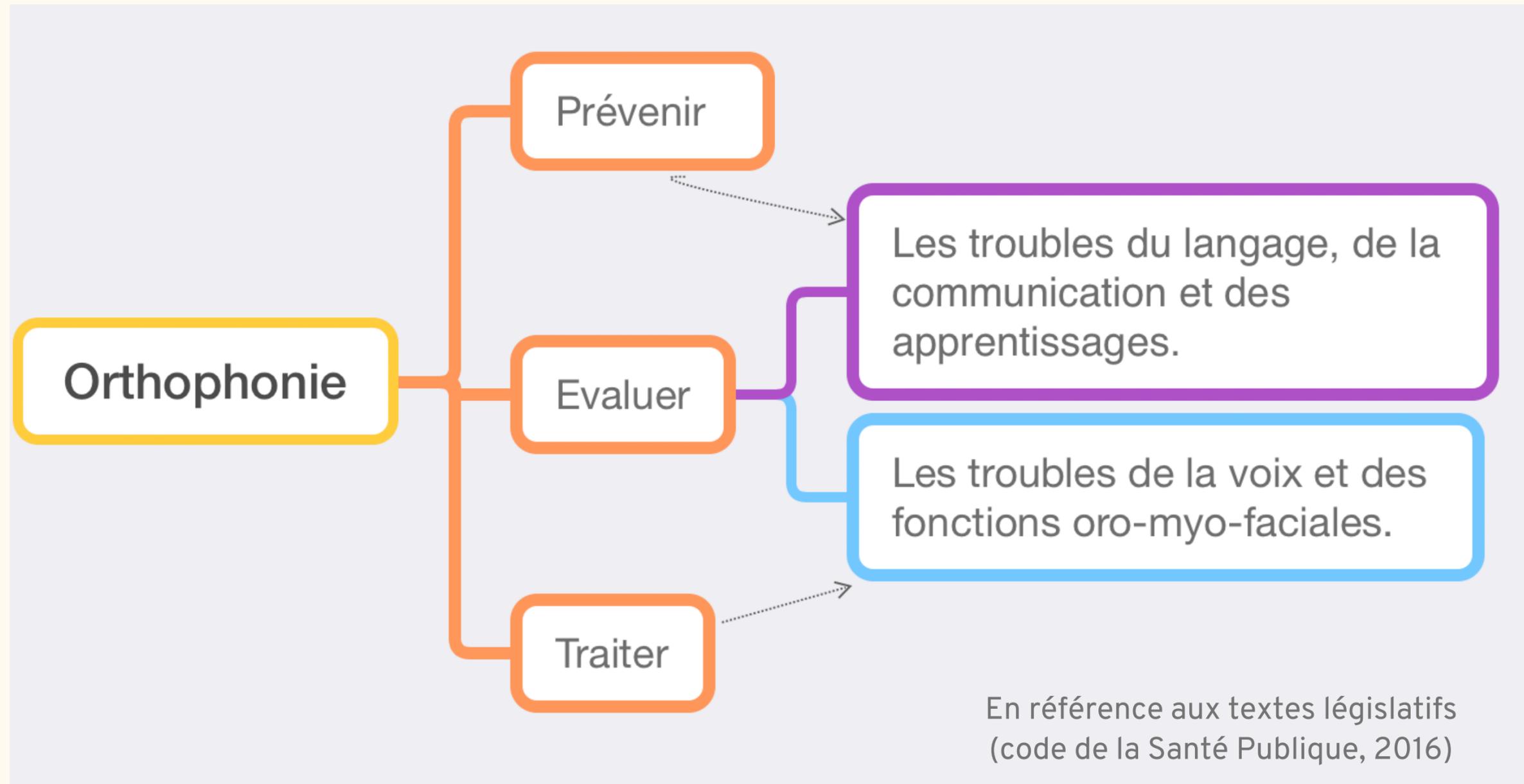
Doctorante en sociologie

Passée par Paris Santé Réussite, centre municipal expert sur les troubles des apprentissages et le CRTLA du CHU Bicêtre.



Focus sur les missions de l'orthophoniste

telles que définies par les textes législatifs



Evaluer

Le diagnostic orthophonique dans le cadre des TND

**Trouble de la
"phonation" =
trouble de la
parole = TDSP**

**Troubles
de la
communication**

**Troubles du
langage =
TDL**

**Trouble de
la fluidité
verbale =
bégaiement**

**Trouble
pragmatique**

**Troubles
spécifiques
des
apprentissages**

**Trouble du
calcul**

**TSLE
avec ou sans
trouble de la
compréhension
écrite**

**Déficit de
l'attention avec
ou sans
hyperactivité
TDA/H**

**Trouble
du
développement
intellectuel**

**Trouble
du spectre de
l'autisme**

**Troubles
moteurs
dont le TDC**

Evaluer

des hypothèses diagnostiques
qui conditionnent le choix des
tests +/- questionnaires

Le bilan orthophonique



1

ENTRETIEN ANAMNÉSTIQUE : un moment-clé

Motif de la consultation / acuité visuelle et auditive / antécédents familiaux / histoire médicale (+sommeil/alimentation), scolaire, développementale / les langues parlées / recueil des " archives" = documents scolaires, carnet de santé, autres bilans / auto-appréciation des difficultés / activités extra-scolaires, jeux...

2

UN BILAN STANDARDISÉ ET ÉTALONNÉ : la passation de tests

utiliser des tests dans lesquels les résultats sont distribués de manière gaussienne / Objectiver les symptômes, en comprendre le sens / Se poser la question des normes de référence / si ortho en 1ère ligne, au moins une épreuve de facteur G de screening

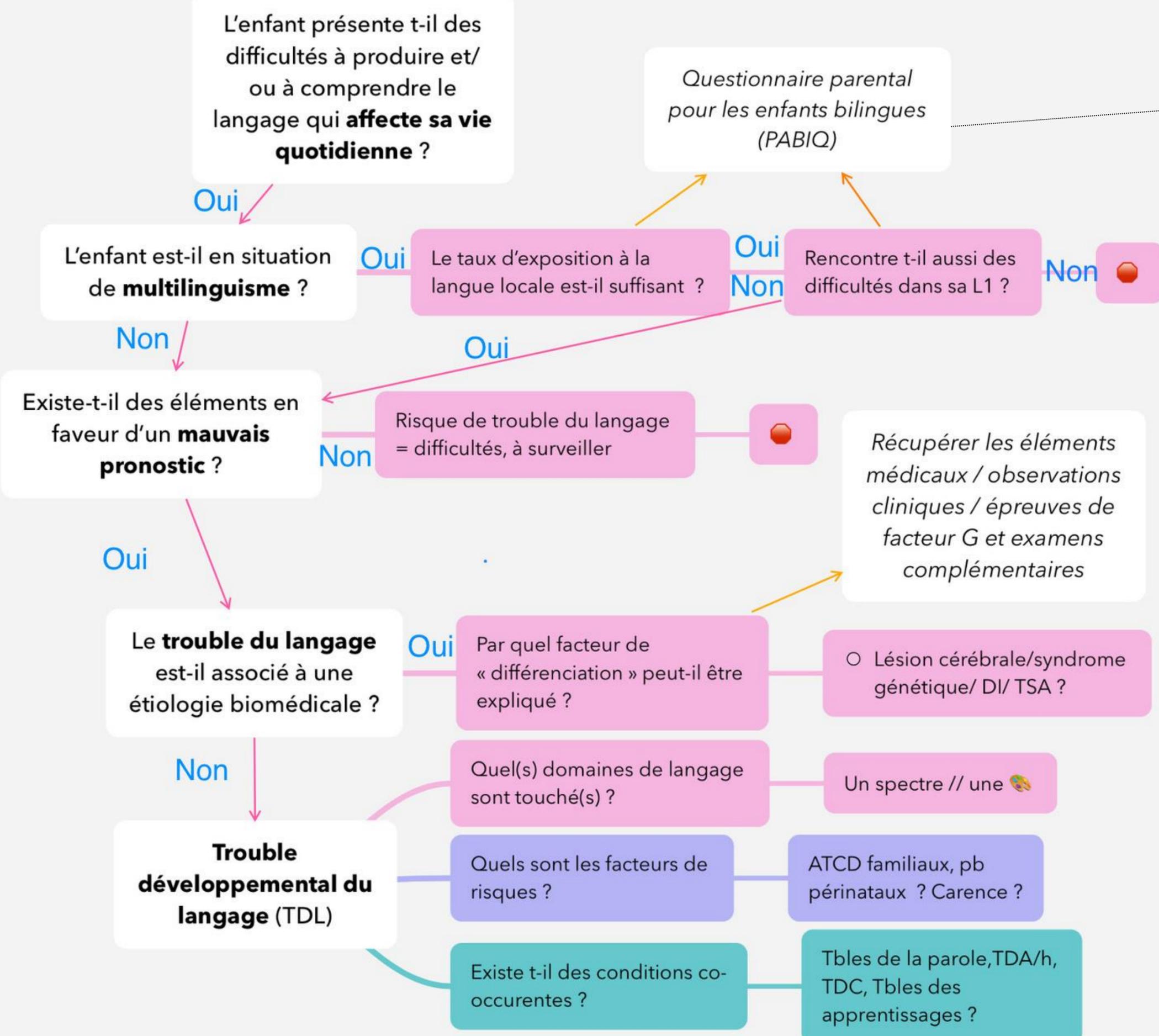
3

DIAGNOSTIC ORTHOPHONIQUE :

Compétence qui figure dans le décret d'actes de 2002 / autonomie dans le diagnostic et le plan de soins prévue par le code de la santé publique de 2016 // examen(s) complémentaire(s)?

UN COMPTE RENDU ECRIT





Exemple d'une démarche diagnostique en orthophonie : le cas d'un TDL

Evaluer

Réfléchir sur la norme (1) : au prisme du bilinguisme

*Critère diagnostique = écart des performances par rapport à la norme
des enfants du même âge MAIS...*

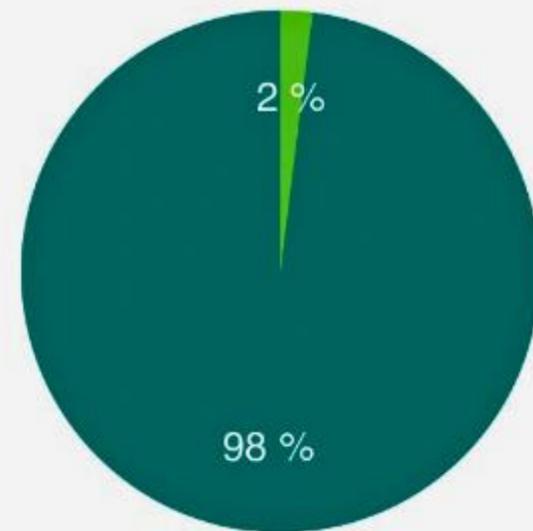
Les troubles du langage, de la
communication et des
apprentissages.

Langue et culture
dépendants dans leurs
manifestations.

Les orthophonistes



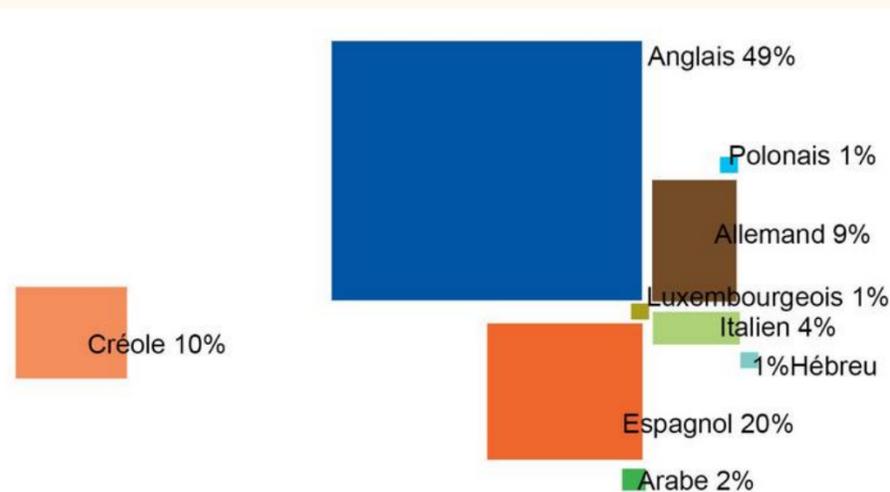
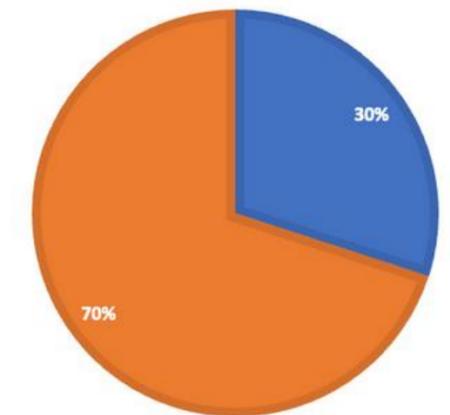
● Orthophonistes bilingues
● orthophonistes monolingues



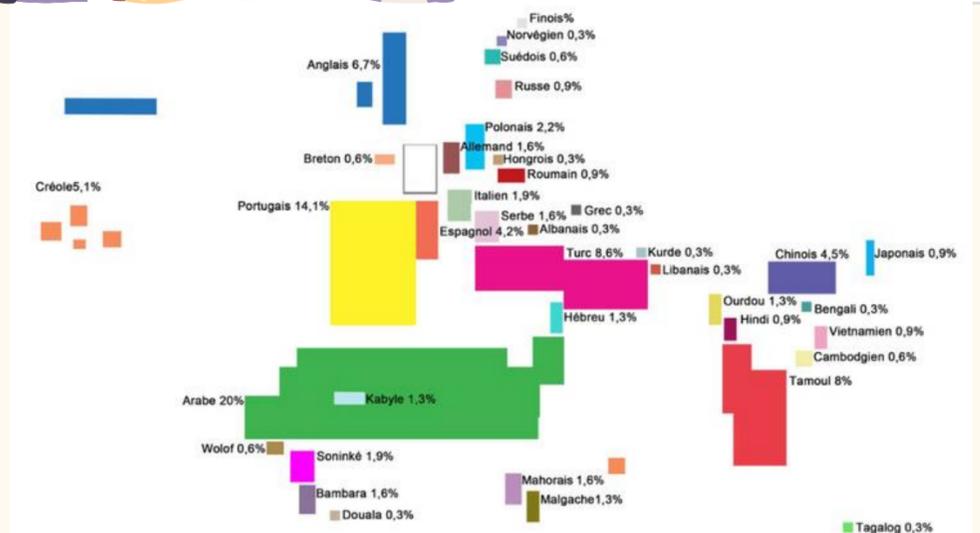
Leurs patients



■ Patients suivis bilingues
■ Patients suivis monolingues



Indonésienne



Réfléchir sur la norme (2) : au prisme de la classe sociale

*Critère diagnostique = écart des performances par rapport à la norme
des enfants du même âge MAIS...*



Facteurs de risque
?

Prévenir

Evaluer



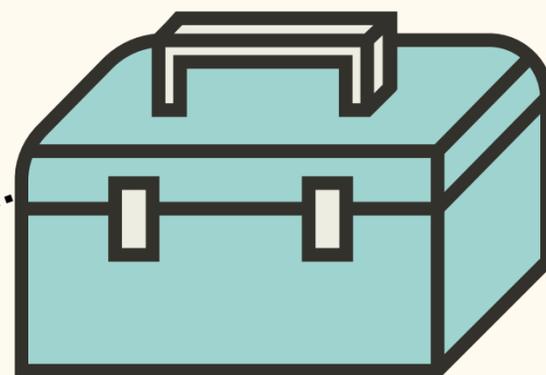
Prévenir

La prévention : “l’orthophonie du futur” ?



Dans le cadre d’une réponse graduée

Une **1ère réponse** après un dépistage ou une inquiétude



Guidance parentale



Entraînement ciblé en petit groupe

A 6 mois : évaluation et si difficultés persistantes, proposition de PEC ortho individuelle.

Formation et information aux professionnel.elle.s de santé et de l’éducation



Traiter

Traiter // rééduquer // remédier ou compenser ?

Lexique



Rééduquer / traiter

Terminologies officielles
Leurs limites

Orthographe



Remédier

Diminuer les effets du trouble
et surtout son impact
fonctionnel.

Syntaxe

e



Compenser

Adapter
Mettre en place des stratégies
et mobiliser des moyens
alternatifs

Discours

s

Lecture



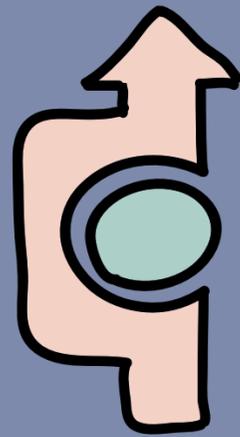
Des **moyens** de compensation informatique pour lire et pour écrire

Apprendre à utiliser le prédicteur de mots et/ou la dictée vocale et/ou le réviseur pour compenser le trouble de l'orthographe et la synthèse vocale pour la lecture.



NOTION DE **COMPENSATION** :

une illustration avec la prise en soin orthophonique d'un collégien TSLE.



Mais aussi **des stratégies** de compensation

Travail sur la morphologie, les régularités statistiques orthographiques et sur la prosodie.



Un seul objectif : rendre le jeune autonome.

L'objectif est de diminuer au maximum l'impact du trouble sur la vie du patient.

Quand arrêter une prise en soin en orthophonie ?

Sortir de l'idéal de la normalisation

Plutôt amélioration des compétences / un idéal = des critères d'arrêt définis à l'avance



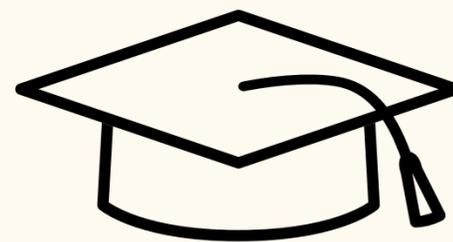
Viser la fonctionnalité

Adaptation du patient à son trouble / diminution de la gêne sociale et scolaire. Distinguer les critères objectifs (ex : atteinte de l'intelligibilité) des critères subjectifs (ex : acceptabilité par le patient et son environnement du trouble phonologique).



Proposition de consultation(s) de suivi

Aménagements des examens / accompagnement pour l'orientation scolaire / faire le point.



Pour finir

Des pistes pour l'avenir

Aligner les terminologies de la recherche internationale avec celles des pouvoirs publics.

Exemple : TDL (consensus CATALISE) \neq
Dysphasie dans la NGAP

Développer l'axe prévention

Mettre en place des programmes de prévention des troubles du langage oral sur le modèle de ceux du langage écrit.

Prendre en compte les apports des sciences sociales

Coupler les apports des neurosciences avec ceux des sciences sociales et des sciences de l'éducation.
L'orthophonie = au carrefour des disciplines.

Développer les recherches sur les interventions efficaces pour les TDL.

Mettre à la disposition des cliniciens des outils pour formaliser les impacts fonctionnels.

Merci pour
votre écoute !



Références

- 01** Dubet, F., Duru-Bellat, M., Woollven, M., Henri-Panabière, G., Vanhée, O. & Bonnéry, S. (2021). Deuxième partie. Perspective culturelle, perspective scolaire. Dans : Sylvie Octobre éd., *Inégalités culturelles : retour en enfance* (pp. 189-253). Paris: Ministère de la Culture - DEPS.
- 02** Sébastien Goudeau et al. (2023) *Unequal Opportunities From the Start : Socioeconomic Disparities in Classroom Participation in Preschool* », , *Journal of Experimental Psychology : General*.
- 03** Tuller, L. (2015) *Clinical use of parental questionnaires in multilingual contexts*. In Armon-Lotem, S., de Jong, J. & Meir, N. (eds.) *Assessing multilingual children: disentangling bilingualism from Language Impairment*. Bristol, UK: *Multilingual Matters*. Pp. 299-328
- 04** Marchadour, M. (2017). *Discours et pratiques de la diversité face à la «norme» en contextes français et algérien: quelle place pour la pluralité linguistique des élèves dans l'éducation scolaire et le soin orthophonique?*. *Alterstice*, 7(2), 37-53.
- 05** Maillart, C. (2022). *Introduction. Le trouble développemental du langage: enjeux actuels*. *Enfance*, (1), 5-23.
- 06** Launay, L. (2018). *Du DSM-5 au diagnostic orthophonique: élaboration d'un arbre décisionnel*. *Rééducation orthophonique*, 262, 71-92.
- 07** Bishop, D. V., Snowling, M. J., Catalise-2 Consortium... (2017). *Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology*. *Journal of child psychology and psychiatry*, 58(10), 1068-1080.
- 08** Rudolph, J. M. (2017). *Case history risk factors for Specific Language Impairment: A systematic review and meta-analysis*. *American journal of speech-language pathology*, 26(3), 991-1010
- 09** Bernard Lahire [dir.] (2019), *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*. Paris, Éd. du Seuil, 1232 p.
- 10** Paradis, J., Emmerzael, K., al. (2010). *Assessment of English Language Learners: Using Parent Report on First Language Development.*, *Journal of Communication Disorders* 43, 474-497.