



**Vendredi 17 mai 2024**

**Table ronde**  
***Troubles d'apprentissage  
et inclusion scolaire***

**Avec**

**Dominique COLLADO**

**Murielle MAUGUIN**

**Béatrice ETOUATI-LOMBART**

**Stéphane SARAZIN**

**Modération :**

**Stéphanie NORDEY & Loïc ROSTAING**



association francophone de  
psychologie et psychopathologie  
de l'enfant et l'adolescent



# CASABLANCA

## Le vendredi 18 mai 2024



08 81 40 43    [stephane.sarazin17@gmail.com](mailto:stephane.sarazin17@gmail.com)

06 83 43 27 12    [s.sarazin@arseaa.org](mailto:s.sarazin@arseaa.org)

# l'éducation inclusive : *une dynamique récente*



OOOOOO

OOOOO

OOOOOO

## DIFFERENT

*Ce qui s'écarte de la norme*

O O O O O

O O O O O

O O O O O

## SINGULIER

*Ce qui appartient à la diversité*

OOOOOO

OOOOOO

OOOOO

Classe

## INTEGRATION

*Est-ce qu'il est prêt à intégrer la norme ?*

O O

Classe spéciale

O

Centre accueillant le handicap

O O O O O O O

O O O O O O O



O O O O O O O

Classe



## EQUITE par **COMPENSATION**

*Aide humaine, matériel ...  
Dispositif d'aide à l'école ou en centre*

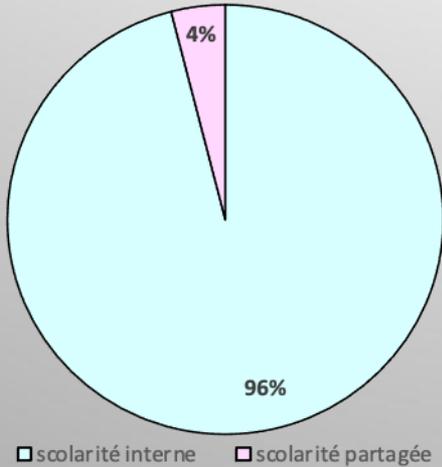
## INCLUSION

*Est-ce que j'accueille tout le monde  
équitablement ?*

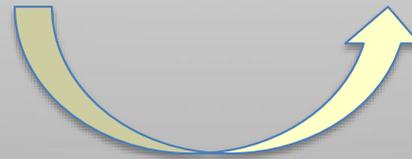
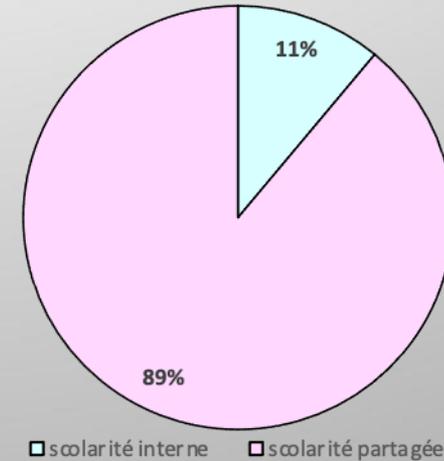
EQUITE par **ACCESSIBILITE**

## Le Dispositif ITEP Comment initier l'inclusion ?

modalité de scolarisation 2013



modalité de scolarisation 2024



Éléments facilitants :

### *sécuriser ceux qui accueillent*

- Initié par de l'interpersonnel      # facilitant      => Puis le formaliser pour dépasser cela
- Durée restreinte      # pour rassurer      => Permet d'inverser la demande
- Envisagé gagnant / gagnant      # être un plus      => Proposer d'être une personne ressource

# L'éducation inclusive : quelques éléments facilitant

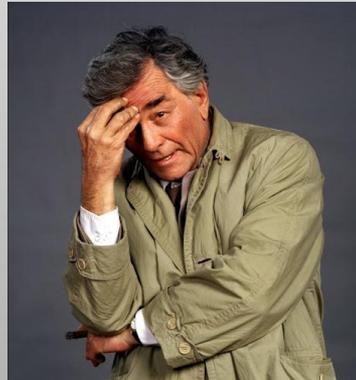


**Acculturation  
réciproque**



**Le Dispositif ITEP**  
*Comment faciliter l'inclusion ?*

**Une expertise  
professionnelle**



**Réactivité et  
disponibilité**



**Flexibilité  
& adaptabilité**



**Des temps  
conjointes**

*Cf dernière slide*

# L'éducation inclusive : *actuelle* => *développer l'environnement capacitant*



**Personne ressource**  
*Partenaire de l'analyse  
de situations complexes*



L'empathie



L'erreur



La trace



Les émotions

## L'animation spécifique

*Des objectifs centrés sur des besoins  
spécifiques profitable pour tous*



## La co-intervention

*Apport d'un professionnel  
supplémentaire pour faire classe*



## L'inclusion inversés

*Accueil d'un jeune ordinaire au sein d'un  
dispositif pour travail particulier*



Médiation animale

## Des ateliers innovants

*Accueil de jeunes volontaires  
autour d'un atelier innovant*



# Ces jeunes qui nous troublent

Nous travaillons à partir de ce que le jeune nous montre et non à partir des troubles

**De la maîtrise**

« J'agis pour reprendre le contrôle face à une réalité qui m'effraie et me déborde. »



**Une grande agitation**

« Mon corps agit ce que je ne suis pas en mesure de penser. »



**Un envahissement émotionnel**

« Je ne choisis pas mes émotions. Elles s'imposent, m'envahissent et me submergent. »



**Recherche d'exclusivité**

« J'ai besoin de toi. Je viens vérifier que je peux compter sur et pour toi en testant la solidité du lien. »



**Manifestations comportementales montrant**



**Des relations sociales atypiques**

« L'autre est un étranger qui m'inquiète. Mes réactions le surprennent et / ou le dérangent. »



**Un rapport à l'espace et au temps perturbés**

« Tout est flou en moi et autour de moi. Je vis dans l'instant présent. »



**La peur d'apprendre**

« Je ne peux pas prendre le risque de fragiliser mes acquis. Mes certitudes me tiennent. »



**Une estime de soi dégradée**

« Je me perçois sans aucune valeur. Je vous le prouve au quotidien. »

C'EST VRAIMENT TROP INJUSTE !



**Les jeunes enfants de 3 à 7 ans**

« Si c'est moi qui décide, j'ai l'illusion d'avoir moins peur. »